

Анализ работы
по аттестации педагогических работников образовательных организаций
муниципального образования Кавказский район
за 2015-2016 учебный год

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров Кавказского района осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", приказом МОН КК от 19 мая 2015 г. №2310 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Краснодарского края», а также в соответствии с планом работы по аттестации на 2015-2016 учебный год. Сведения аттестующихся были проанализированы в разрезе учреждений, предметов, категорий.

На совещании 23 сентября 2015 года ответственные в образовательной организации за аттестацию и руководители районных предметных методических объединений были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году.

С 1 по 15 октября 2015 года проведены семинары – практикумы для специалистов с целью оказания методической помощи по заполнению Перечней показателей и критериев, по составлению отчетов, отзывов и заключения. На семинарах изучались и анализировались лучшие документы (портфолио) педагогов района.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических и руководящих работников ОО по вопросам аттестации через официальные интернет-сайты, путем письменных и устных обращений по телефону либо на личном приеме.

Для проведения аттестации были сформированы и утверждены приказом министерства группы специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией для всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников. В их состав включены специалисты муниципальных органов управления образованием, ТМС, руководители районных методических объединений, тьюторы, руководители и педагогические работники образовательных организаций.

Анализ деятельности аттестуемых проводился организованно по графику на базе МБУ ОМЦ и МБОУ СОШ №12, в установленное время, с участием более 90 специалистов.

При проведении внутреннего аудита организационно – методическим центром организовано и проведено 38 индивидуальных консультаций для педагогов, желающих пройти аттестацию.

Установление первой и высшей квалификационных категорий осуществлялось на основе анализа представленных педагогическими работниками результатов их работы в форме портфолио.

Все аттестационные процедуры проходили с сентября 2015 года по май 2016 года в соответствии с графиком. Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не превышала двух месяцев.

В 2015-2016 учебном году было принято заявлений от 256 педагогов с целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий. Из них на высшую категорию - 90, на первую – 166. Отказов – 3 (первая категория). В результате вышли на аттестацию 253 педагога (на высшую – 90, на первую - 163). 100% педагогов успешно прошли квалификационные испытания.

Новый порядок требует определенного уровня методической и профессиональной подготовки педагогов, непрерывного повышения педагогического мастерства, владения современными технологиями воспитания и обучения, в том числе и информационными.

Ежегодно в феврале – марте МБУ ОмЦ организует проведение районного мероприятия «Педагогическая мастерская», в рамках которой в этом учебном году проведено 86 открытых уроков с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике, русскому языку и литературе, физике, информатики, географии, истории и обществознанию. Педагоги продемонстрировали эффективные методы и приемы работы, обеспечивающими качество образования учащихся, за что были отмечены положительными отзывами коллег.

В течение года для педагогов проведено более 70 методических мероприятий: обучающих семинаров, семинаров – практикумов, мастер–классов и круглых столов, направленных на профессиональное развитие работников образовательных учреждений.

В ходе ежегодного муниципального фестиваля «Инновации в образовании» 29 педагогов представили авторские программы, методические разработки, обобщения своего опыта. Работы 18 участников, признанные лучшими, дополнили муниципальный банк данных и будут представлены на краевом уровне.

Неотъемлемой частью непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций стала курсовая подготовка. В течение этого учебного года на курсах повышения квалификации обучилось 322 педагога (педагоги-предметники, учителя начальных классов, социальные педагоги, психологи), которые освоили технологию деятельностного метода обучения, организацию проектной деятельности и психолого–педагогического сопровождения в условиях введения Федеральных госстандартов.

Обучение на курсах ИРО прошли 6 специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией для анализа результатов профессиональной

деятельности аттестуемых педагогических работников (3 педагога ОО, 2 –ДОО, 1 – ДОД).

С сентября 2015 года на базе района «Центром дополнительного образования» г.Краснодара организованы годовые курсы по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования». Её проходят 89 воспитателей, 7 инструкторов по физической культуре, 9 музыкальных руководителей. Кроме этого 35 руководителей, заместителей руководителей, методистов и старших воспитателей детских садов района также проходят обучение по программе «Менеджмент в образовании».

В целом все педагоги Кавказского района при прохождении аттестации в 2015-2016 учебном году показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2015-2016 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Но вместе с тем были выявлены следующие проблемы и затруднения:

- ✓ слабая методическая поддержка аттестующихся педагогов в некоторых образовательных организациях;
- ✓ не подготовленность педагогов к процедуре аттестации в части представления портфолио.

Имеет место и тот факт, что педагоги не знакомы с методическими рекомендациями по определению оценки профессиональных знаний, недостаточно проводится работа в образовательных организациях в межаттестационный период по организации научно-методической поддержки педагога в повышении его профессиональной компетентности. Несмотря на принцип добровольности прохождения аттестации, руководителям образовательных организаций необходимо отслеживать и контролировать данный вопрос. В первую очередь с позиций выявления уровня методической грамотности педагогов и их потенциальных возможностей.

В некоторых образовательных организациях имели место следующие недостатки:

- не отражена в Перечнях и заключениях результативность применения современных образовательных технологий, методической деятельности аттестуемых, результативность профессиональной деятельности заменена перечислением выполняемых должностных обязанностей;
- проявлено незнание современных образовательных технологий;
- на высшую категорию предъявлены результаты работы только на муниципальном уровне, не подтверждено участие в региональных профессиональных конкурсах, мероприятиях методической направленности и по распространению опыта работы и т.д.;
- представлена поверхностная информация о достижениях учащихся, результатах их участия в социально значимых проектах, конкурсах, предметных олимпиадах и т.д.

- допущена небрежность в оформлении портфолио (например, отчёты о применении образовательных технологий нередко неконкретны, преобладает теоретический материал, отсутствует подтверждение результативности применения технологий, подпись аттестуемых педагогических работников, отзывы о положительных результатах применения образовательных технологий часто подменяются анализами посещённых уроков, отсутствуют реквизиты на справках, отчетах, рецензиях и т.д.);

- имеет место некорректность заполнения формы Перечней как аттестуемыми (в части перечисления представленных в портфолио документов, подтверждающих выполнение показателей), так и специалистами (в части перевода в баллы). Часто специалисты в заключении ограничиваются перечислением выполняемой аттестуемым работы, используют некорректные выражения, обороты.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2016-2017 учебном году рекомендовать:

- ответственным за аттестацию педагогов образовательных организаций, оказывать всестороннюю помощь и консультации работникам в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Руководитель МБУ ОМЦ

Е.В.Риккер