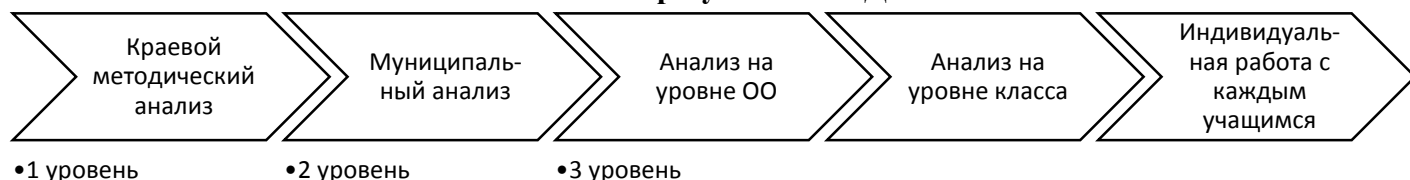


Формирование результатов КДР в разрезе МОУО, школы, класса в электронном виде

Содержание

Муниципальный анализ результатов.....	1
Анализ результатов образовательной организации	3
Анализ результатов по классу	5

Схема анализа результатов КДР



При анализе результатов краевой диагностической работы рекомендуется использовать краевой методический анализ с сайта ИРО:

ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ » Краевые диагностические работы » Анализ КДР (ссылка: <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsva/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>)

Муниципальный анализ результатов

1. Данная инструкция является типовой. Некоторые поля могут иметь другой внешний вид.
2. Файл для аналитики содержит два листа: «АнализКл» (анализ по классу) и «АнализОО» (анализ по образовательной организации или по муниципалитету). Этот файл позволяет полуавтоматически получить анализ текстовом виде.
3. Необходимо открыть файл для аналитики, например, «Аналитика 9 ФИЗ 30112016». Открыть лист «АнализОО» (рис.1)

Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	
Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	58%	Данный элемент. Возможн учащ
Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	49%	Данный э
Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графиков.	8-2.10		Б	2	2	88%	Данный э. Важно по п
Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможным изменением.	3.5 – 3.9		П	2	2	71%	Данный э. Важно по п
Законы Ньютона.	1.10 – 1.12.1.15		П	1	1	35%	Данный э

Рис.1 Открытие файла для полуавтоматической аналитики

4. Открыть заполненную форму 3 и скопировать проценты решения всех заданий (рис.2)

Форма № 3 (Все ОО)																			
Анализ результатов КДР по физике (30.11.2016) обучающихся 9 классов																			
ВЫБЕРИТЕ РАЙОН		Пример																	
Ниже в таблице выберите тип класса:		Переименуйте этот файл так, как указано в следующей строке:																	
общ - общеобразовательный класс; про - профильный по предмету данной КДР; лиц - лицейский класс; лицпро - лицейский класс с профилем по предмету КДР; гим - гимназический класс; гимпро - гимназический класс с профилем по предмету КДР		Форма 3 (Пример) 9 ФИЗ 30112016 № тел																	
		Процент обучающихся получивших баллы в муниципалитете																	
		Кол-во обуч-ся в районе	Кол-во выбр-к в районе	Кол-во пис-к в районе	50,4	43,3	25,2	64,6	50,4	18,9	29,1	55,1	21,3	20,5	10,2	16,5	количество по		
		Количество обучающихся получивших баллы в муниципалитете																	
		435	135	127	64	55	32	82	64	24	37	70	27	26	13	21	3	1	1
		Количество обучающихся получивших баллы в классе																	
ОО	Класс с литерой	Тип класса	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во выбр-к в классе	Кол-во пис-к в классе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	количество полу
СОШ №1	9а	общ	Лихачев Артур Титович	4	4	4	4	1	0	4	4	0	0	3	0	2	0	1	0
	9б	общ	Лихачев Артур Титович	3	3	3	1	0	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	0
	9г	общ	Лихачев Артур Титович	6	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9а	общ	Лищёва Ираида Глебовна	Лищёва Ираида Глебовна	26	4	4	3	3	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
				25	5	5	2	3	1	4	0	2	2	3	1	1	0	0	0

Рис.2 Копирование муниципальной сводки в разрезе заданий

5. Открываем опять файл для аналитики и вставляем скопированную информацию в строку 2 (выделена фоном, рис.3)

Процент обучающихся получивших баллы в ОО (в муниципалитете)												
1	50,4	43,3	25,2	64,6	50,4	18,9	29,1	55,1	21,3	20,5	10,2	
2	1	2	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10
3	16	16	26	16	26	5		16	26	16	26	16
Анализ по результатам выполнения КДР по школе или по муниципалитету (просто скопировать и вставить проценты в строку 2)												
№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям				
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.				
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	43%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.				
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	90%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.				
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможным изменением.	3.5-3.9		П	2	2	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.				

Рис.3 Вставка муниципальной сводки в файл аналитики

6. В столбце «Заключение по заданиям» дано словесное описание по каждому заданию. Обратите внимание на описания, выделенные жирным шрифтом.

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	43%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	90%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможным изменением.	3.5-3.9		П	2	2	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Законы Ньютона.	1.10-1.12, 1.15		П	1	1	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
6	Линза. Построение изображений.	3.19		Б	1	1	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Закон сохранения импульса.	1.6, 1		П	2	2	43%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

Рис.4 Словесное описание по каждому заданию

7. Используя общие рекомендации по каждому заданию, а также конкретные рекомендации по данным заданиям (из методического анализа краевых результатов КДР) можно составить план работы методического объединения по работе с учителями муниципального образования.

Анализ результатов образовательной организации

1. Данная инструкция является типовой. Некоторые поля могут иметь другой внешний вид.
2. Файл для аналитики содержит два листа: «АнализКл» (анализ по классу) и «АнализОО» (анализ по образовательной организации или по муниципалитету). Этот файл позволяет полуавтоматически получить анализ текстовом виде.
3. Необходимо открыть файл для аналитики, например, «Аналитика 9 ФИЗ 30112016». Открыть лист «АнализОО» (рис.1)

Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	
Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	58%	Данный элемент. Возможны учащ
Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	49%	Данный элемент
Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графиков.	8-2.10		Б	2	2	88%	Данный элемент. Важно по
Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами их возможным изменением.	3.5 – 3.9		П	2	2	71%	Данный элемент. Важно по
Законы Ньютона.	1.10 – 1.12.1.15		П	1	1	35%	Данный элемент

Рис.1 Открытие файла для полуавтоматической аналитики

4. Открыть заполненную форму 2 и скопировать проценты решения всех заданий (рис.2)

Форма № 2 (Все классы)																					
Анализ результатов КДР по физике (30.11.2016) обучающихся 9 классов																					
ВЫБЕРИТЕ РАЙОН		Пример			Переименуйте этот файл так, как указано в следующей строке: Форма 2 (Пример, СОШ X) 9 ФИЗ 30112016												№ телеф				
Итого:					Процент обучающихся получивших баллы в ОО												количество полу				
					66,7	33,3	0,0	83,3	66,7	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7	16,7	16,7					
					количество обучающихся получивших баллы в ОО																
					54	6	6	4	2	0	5	4	0	1	0	0	1	1	1	0	1
ОО	Класс с литерой	Тип класса	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выбранных в классе	Кол-во пис-х в классе	Количество обучающихся получивших баллы в классе												количество получ		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	"5"	"4"	
СОШ X	9А	общ	Тайная И.Е.	27	2	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9Б	общ	Тайная И.Е.	27	4	4	3	1	0	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1

Рис.2 Копирование сводки по образовательной организации в разрезе заданий

5. Открываем опять файл для аналитики и вставляем скопированную информацию в строку 2 (выделена фоном, рис.3)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		Процент обучающихся получивших баллы в ОО (в муниципалитете)										
2	----->	66,7	33,3	0,0	83,3	66,7	0,0	16,7	0,0	16,7	16,7	
3		1	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8
4				16	26	16	26			16	26	16
5		Анализ по результатам выполнения КДР по школе или по муниципалитету (просто скопировать и вставить проценты в строку 2)										
6												
№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям				
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.				
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	33%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.				
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.				
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможным изменением.	3.5-3.9		П	2	2	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.				

Рис.3 Вставка сводки по образовательной организации в файл аналитики

6. В столбце «Заключение по заданиям» дано словесное описание по каждому заданию. Обратите внимание на описания, выделенные жирным шрифтом.

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	33%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможным изменением.	3.5-3.9		П	2	2	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Законы Ньютона.	1.10-1.12	1.15	П	1	1	17%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
6	Линза. Построение изображений.	3.19		Б	1	1	0%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
7	Закон сохранения импульса.	1.6, 1.7		П	2	2	17%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Рис.4 Словесное описание по каждому заданию

7. Используя общие рекомендации по каждому заданию, а также конкретные рекомендации по данным заданиям (из методического анализа краевых результатов КДР) можно составить индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития учителей (ГБОУ ИРО Краснодарского края), учитывая план работы методического объединения по работе с учителями муниципального образования. В рассматриваемом примере задание 6 является проблемным именно в данной школе.

Анализ результатов по классу

1. Данная инструкция является типовой. Некоторые поля могут иметь другой внешний вид.
2. Файл для аналитики содержит два листа: «АнализКл» (анализ по классу) и «АнализОО» (анализ по образовательной организации или по муниципалитету). Этот файл позволяет полуавтоматически получить анализ текстовом виде.
3. Необходимо открыть файл для аналитики, например, «Аналитика 9 ФИЗ 30112016». Открыть лист «АнализКл» (рис.1)

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечения высокого результат.
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	58%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможными изменениям.	3.5–3.9		П	2	2	58%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
								Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.

Рис.1 Открытие файла для полуавтоматической аналитики

4. Открыть заполненную форму 1 и скопировать проценты решения всех заданий (рис.2)

№	Фамилия, Имя	Выбрал предмет (да/нет)	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы	Оценка	Ошибки
1	Актжанова Елизавета	нет												нет
2	Алеев Максим	нет												нет
3	Берёзкина Эвелина	нет												нет
4	Воронцова Юнона	нет												нет
5	Думановский	нет												нет

Рис.2 Копирование сводки по классу в разрезе заданий

5. Открываем опять файл для аналитики и вставляем скопированную информацию в строку 2 (выделена фоном, рис.3)

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	25%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможными изменениями.	3.5-3.9		П	2	2	38%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

Рис.3 Вставка сводки по классу в файл аналитики

6. В столбце «Заключение по заданиям» дано словесное описание по каждому заданию. Обратите внимание на описания, выделенные жирным шрифтом.

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Анализ графиков зависимости от времени пути, скорости и ускорения прямолинейного движения.	1.1-1.5		Б	1	1	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
2	Сила Архимеда.	1.24		Б	1	1	25%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
3	Тепловые явления. Анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика.	2.8-2.10		Б	2	2	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
4	Постоянный электрический ток. Установление соответствия между физическими величинами и их возможными изменениями.	3.5-3.9		П	2	2	38%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
5	Законы Ньютона.	1.10-1.12 1.15		П	1	1	0%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
6	Плеча. Постоянные изображения.	3.19		Б	1	1	0%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

Рис.4 Словесное описание по каждому заданию

7. Используя общие рекомендации по каждому заданию, а также конкретные рекомендации по данным заданиям (из методического анализа краевых результатов КДР) можно составить индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития учителей (ГБОУ ИРО Краснодарского края), учитывая план работы методического объединения по работе с учителями муниципального образования. В рассматриваемом примере задание 6 является проблемным именно в данной школе.
8. Один файл можно использовать для анализа результатов по всей образовательной организации. Например, если в рассматриваемой параллели есть три класса: 9А, 9Б и 9В, то можно скопировать (нажать правой кнопкой на название листа и выбрать нужный пункт, рис.5 и 6) и переименовать (рис.7) лист «АнализКл». В итоге в одном файле будет информация по каждому классу и по всей параллели в целом (рис.8).

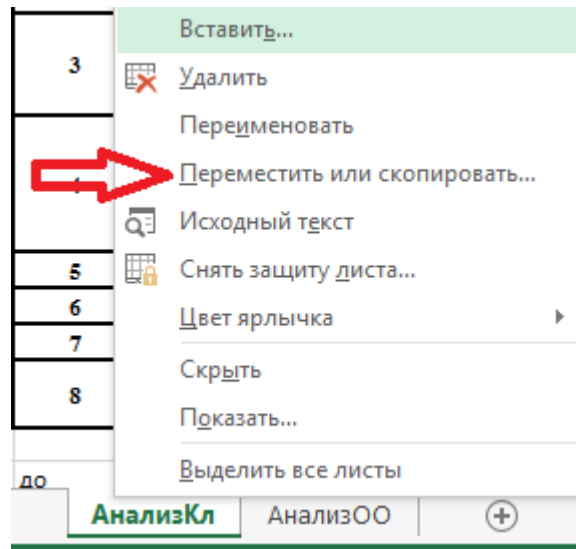


Рис.5 Выбор листа для копирования

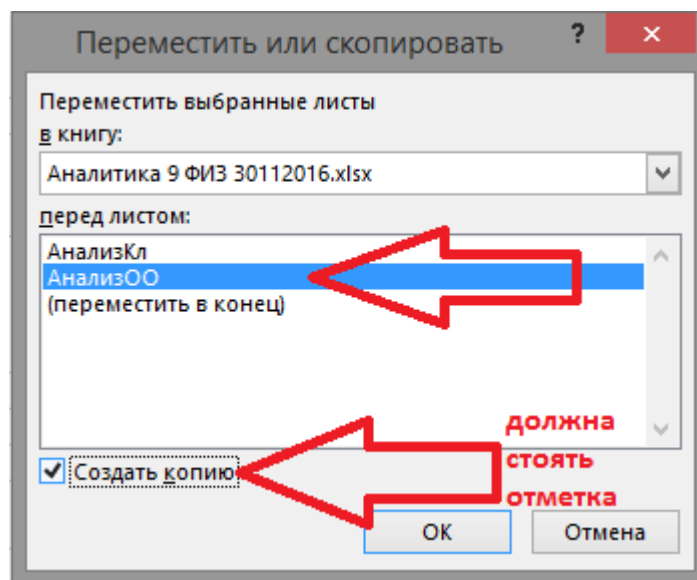


Рис.6 Выбор параметров для копирования

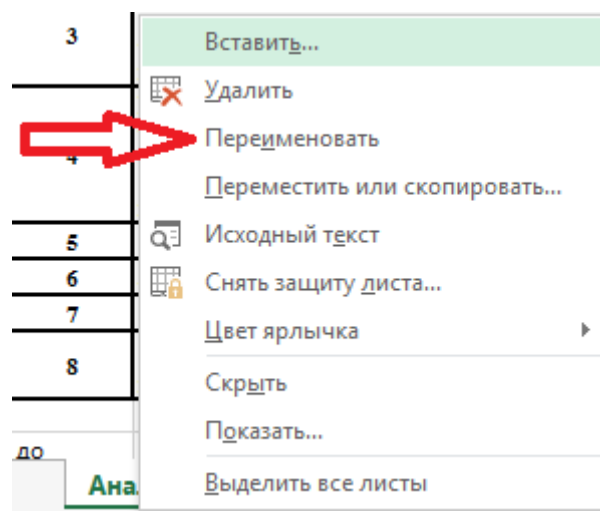


Рис.7 Переименование листа книги Excel



Рис.8 Заголовки листов