

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijasad2.d@yandex.ru

Отчет
о проведенной работе апробационной площадки МАДОУ ЦРР – д/с
№ 2 по теме: «Развитие познавательно – исследовательской
деятельности детей дошкольного возраста в мини – лабораториях»

2020 год

На базе МАДОУ ЦРР - детский сад № 2 третий год функционирует муниципальная апробационная площадка по теме: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в мини – лабораториях». Проблема актуальна, так как соответствует своеобразию современного детства и отвечает социальному заказу общества в формировании активной, творчески развитой личности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования наряду с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим направлениями развития и образования выделено и познавательное развитие детей. Указывая различные виды детской деятельности, подчёркивается, что познавательно-исследовательская деятельность начинается с раннего возраста и реализуется путём детского экспериментирования.

Для успешной реализации проблемы, для работы педагогического коллектива в инновационном режиме разработали систему методической работы, которая обеспечивает высокую педагогическую грамотность и профессиональное мастерство педагогов. Нами была определена основная цель методической работы:

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности педагога для организации познавательно-исследовательской деятельности и развитие исследовательских способностей воспитанников детского сада.

На первом, организационном этапе решались следующие задачи:

- определить уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности;

- выявить уровень осведомленности о проблеме.

В ходе основного этапа работы были поставлены задачи:

- изучить научно-методическую литературу, в которой рассматриваются основные положения о познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать самообразованию педагогов, совершенствуя навыки самостоятельной работы с научной литературой, Интернетом;
- формировать у педагогов и воспитанников представления об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности;
- научить формулировать тему, проблему, выдвигать гипотезы исследования, определять объект и предмет исследования;
- использовать адекватные задачам методы исследования;
- научить формулировать выводы и предложения по результатам исследования;
- создать условия в развивающей предметно-пространственной среде групп для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- совершенствовать практические навыки педагогов в организации и руководстве познавательно-исследовательской деятельностью.

На заключительном этапе нашей работы основными задачами стали:

- контроль и анализ эффективности работы педагогов по организации и руководству познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- определение перспектив работы по оптимизации условий для познавательного развития воспитанников;

- привлечение внимания родителей к организации исследовательской деятельности детей.

Основными формами организации методического сопровождения деятельности педагогов в инновационном процессе стали:

- консультации;
- работа творческой группы;
- обсуждения, беседы;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- смотры-конкурсы;
- работа методических объединений;
- педагогические советы.

Итогом всех методических мероприятий явился фестиваль исследовательских работ и творческих проектов дошкольников.

В начале работы в рамках муниципальной экспериментальной площадки было проведено анкетирование и опрос педагогов на готовность ведения работы по исследовательской деятельности. В результате анкетирования было выявлено, что всеми критериями ведения исследовательской деятельности владеют 10% педагогов, 30% педагогов владеют подконтрольно, 60% педагогов недостаточно владеют информацией о структуре и функциях детского экспериментирования, слабо ориентируются в способах организации исследовательской деятельности.

Результаты анкетирования, опроса педагогов показали, что они нуждаются в методическом сопровождении. Для этого была создана творческая группа в составе старшего воспитателя и знающих педагогов, имеющих опыт работы по данной проблеме. Кроме этого, уделили большое внимание самообразованию педагогов, через подбор и изучение литературы по проблеме. Для этого в методическом кабинете оформлена тематическая подборка книг, журнальных статей, посвящённых исследовательской деятельности дошкольников. Основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей Н.Н. Подъяков определяет детское экспериментирование, которое является ведущим на протяжении всего дошкольного детства. Педагоги детского сада разработали и реализовали все свои исследовательские и творческие проекты.

Большую помощь педагогам в организации поисково-исследовательской деятельности оказали детские энциклопедии, книги с занимательными фактами, забавными, простыми опытами и практическими заданиями, «мастерилки», рабочие тетради «Маленький исследователь».

Перед проведением смотра-конкурса по оформлению центров экспериментирования творческой группой был составлен примерный перечень материалов и оборудования. Педагогами была пересмотрена развивающая предметно-пространственная среда. Каждый центр дополнен новыми предметами и материалами, стимулирующими поисковую активность дошколят. Все материалы, находящиеся в лабораториях экспериментирования, распределены по разделам: «Природный материал», «Песок и вода», «Строительные материалы»,

«Картон и бумага», «Ткань», «Шерсть», «Магниты», «Резина», «Звук-волшебник». В состав центра экспериментирования вошли: мини-лаборатория, «аптека», «огород на окошке», полочка «умных книг» и коллекций, «конструкторское бюро». В этом смотре приняли активное участие и родители воспитанников. Они сшили для юных исследователей белые халаты, костюмы магистров, подготовили комплекты рисунков-символов. Родители вместе с детьми смастерили разные макеты, которые способствуют расширению возможностей экспериментирования детей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов важны консультации по психологическим и педагогическим аспектам познавательного развития детей, например: «Проектный метод в работе педагогов ДОУ», «Исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования», «Методика проведения учебных исследований», «Воображение как основа творческой личности ребенка». Во время консультации-иллюстрации, педагогам были предложены иллюстрации, зарисовки, карточки-схемы наблюдений и опытов. При проведении консультации-диалога два педагога освещая одну тему, познакомили коллег с разными подходами к проблеме. Один педагог организует исследовательскую деятельность с экологическим направлением, на основе программы Н. А. Рыжовой «Наш дом-природа». Другой педагог познакомил с игровым экспериментированием, с проблемными ситуациями, которые возникают у персонажей детских произведений художественной литературы. Слушатели проанализировали, оценили «педагогические находки» коллег и выбрали то, что им ближе. Возникновение разных мнений способствовало развитию творчества педагогов. Никого не оставила равнодушным консультация-парадокс. Во время консультации педагоги находили запланированные ошибки. Они заполняли две колонки карточки, выбирая из предложенного текста правильные и ошибочные варианты ответов. Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов в составе творческой группы. На её заседаниях педагоги общались, обменивались опытом, что привело к более тесному сотрудничеству и сотворчеству. Творческая группа помогала в составлении планов, конспектов деятельности, сценариев досугов, итоговых отчётов о результатах работы, в проведении мастер-классов. Эффективен при выборе форм работы такой методический приём, как «Педагогический багаж». Участники мероприятия получали по три цветных листочка. Каждый писал предложения, что можно применить, что будет интересным, а что нуждается в доработке. В системе методического сопровождения педагогов нашего учреждения действуют пять методических объединений: воспитателей раннего возраста, воспитателей младшего и среднего, воспитателей старшего дошкольного возраста, музыкальных руководителей, учителей-логопедов. Педагоги не только показывают работу с детьми, но и обсуждают с коллегами полученные результаты, делая акцент на методах и приёмах, которые обеспечили эффективность работы. На методических объединениях педагоги составили тематические планы и продумали систему совместной деятельности по организации циклов наблюдений и экспериментов. В настоящее время для

маленьких экспериментаторов оформляется картотека простых опытов и экспериментов «наш игры и забавы». На заседаниях педагогического совета обсуждали вопросы работы апробационной площадки, анализировали состояния воспитательно-образовательной работы педагогов по познавательной-исследовательской деятельности, осуществляли обмен опытом, подводили итоги работы и планировали дальнейшую работу коллектива. Экспериментальная работа объединяла коллектив в открытом обмене мнениями, в творческой дискуссии. Сотрудничество начинающих и менее творческих педагогов с более опытными коллегами послужило хорошей практикой и стимулом к развитию. Благодаря комплексу методических мероприятий расширился кругозор педагогов, повысился уровень образовательной деятельности, что позволило нам провести на муниципальном и региональном уровне семинары-практикумы, на которых представили опыт наших педагогов. В ходе семинаров «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология», «Экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников» педагогов познакомили с моделированием исследовательской деятельности, расширили их словарный запас, пополнив его специальной терминологией, познакомили с видами исследовательской деятельности и научили составлять ее алгоритм. Чтобы знакомить детей с «техникой» проведения исследования, взрослым необходимо самим её хорошо знать, поэтому опытные специалисты провели мастер-классы, демонстрируя оригинальные методы и приемы для активизации мышления и творчества детей, различные виды взаимодействия в процессе активной поисковой деятельности. Среди действенных форм методической работы особую роль играют практикумы, на которых теоретические вопросы, решаются различными видами практической деятельности. Такие практикумы позволили педагогам принять участие в тренировочных занятиях, в ходе которых они прошли полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Педагогам был предложен раздаточный консультативный материал по темам: «Детское экспериментирование» и «Метод проектов в ДОУ». В детском саду стало традицией проведение фестиваля исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Количество участников фестиваля, тематика исследований постоянно расширяется. Наш опыт показал, что исследовательская деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги детского сада, а также родители и другие члены семьи. Совместная деятельность сближает детей и взрослых, формирует партнёрские отношения, воспитывает чувство сопереживания за общее дело и его результат. Во время реализации исследовательских проектов укрепляются взаимоотношения между родителями и детьми. Вместе с детьми они обсуждают промежуточные результаты и дают оценку конечного продукта. А чтобы обеспечить безопасность ребёнка во время проведения домашних опытов и экспериментов для родителей была разработана памятка с руководством к действию и правилами безопасности.

Исследовательская деятельность, явилась той нетрадиционной формой работы с родителями, которая помогла сделать их активными участниками в жизни детского сада. Результатом данной исследовательской деятельности считаем ставший уже традицией, конкурс «Я – исследователь», в котором приняли участие воспитанники нашего сада, педагоги и родители.

Не вызывает сомнения, что участие в экспериментальной работе способствует профессиональному росту педагога, влияет на формирование педагогического мастерства, формирует профессиональное самосознание.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов в экспериментальной деятельности на уровне дошкольного учреждения - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий для оказания им помощи в решении профессиональных задач, способствующих их развитию. Методическая помощь востребована, важна и эффективна. Работа в данном направлении представляется нам актуальной и важной в свете введения ФГОС ДО. Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗРАЖЕВСКАЯ АЛЬБИНА МИХАЙЛОВНА (ЭКОЛОГ)



ЭКСПЕРИМЕНТЫ В МИНИ – ЛАБОРАТОРИИ



ИССЛЕДОВАНИЯ ЮНЫХ ВСЕЗНАЕК





СБОР УРОЖАЯ

Исследовательский проект огород на подоконнике: «Лук – от семи недугов!»



ВИТАМИНЫ НА СТОЛЕ