

## Анализ работы РМО учителей физики Кавказского района

за 2019-2020 уч. год

В текущем году планировалось провести 3 заседания РМО учителей физики, проведено 3. Учителя физики получали все дидактические, методические материалы, которые тьюторы привозили с курсов. На заседаниях мы разбирали решение задач части С и В, демоверсии ЕГЭ и ОГЭ (пробных, тренировочных заданий вызывающих затруднения) по физике 2020г.

Ученики школ приняли участие в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР 7 и 11 в 2019г, но в 2020г жизнь внесла коррективы. В результате сдача ЕГЭ по физике была 13 июля 2020 г, результаты мы не знаем.

ОГЭ по предметам ученики в этом году не сдавали.

В большинстве школ физика изучается на базовом уровне

Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) средней школы по физике и овладение наиболее важными видами деятельности.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по физике, устанавливается, исходя из требований ФК ГОС базового уровня 36баллов.

Всероссийскую контрольную работу по физике успели выполнить учащиеся 11 класса в марте 2020г.

В конце марта был объявлен по стране карантин по коронавирусу-ковид19. Поэтому в марте заседание не было, а состоялось в июне в онлайн с использованием ZOOM. Учебная 4 четверть, по стране, началась 14 апреля с дистанционным обучением учащихся. Преподавали физику на ZOOM в школах №5,6 (для учеников 10кл), 45 и 3 лицеи, ГБОУ КККК. В школе №18 ученики 7-9 -10кл. работали на ЯКлассе, на РЭШ, в WhatsApp. Ученики 10-11 классе это РЭШ, рабочая тетрадь Skysmart, WhatsApp. Работы по карточкам присылали по электронной почте, WhatsApp.

Учителя в других школах района работали на этих же платформах, а в 7 классе на УЧИ.ру.

В этом учебном году проведены семинары с учителями района, тренировочные консультации для выпускников; в 1,2 и 3 четвертях. В апреле, мае, июне консультации с учениками проводились в WhatsApp. Ученики выполняли тренировочные варианты с сайта ФИПИ, банк заданий и выполняли



задания на сайте- Я сдам ЕГЭ. Учащиеся, выбравшие экзамен по физике, писали тренировочные КДР, в школах проводились тренировочные экзамены, на уроках уделялось время разбору заданий А и В.

На заседании РМО учителей физики, были проанализированы результаты выполнения тренировочных работ, допущенные ошибки и рассмотрены наиболее сложные вопросы и задачи повышенного и высокого уровней, рассмотрены теоретические вопросы: Подходы к отбору и конструированию содержания физического образования в условиях введения ФГОСС ОО, делились опытом учителя Богданова Е.И.(20) и Зозуля Е.А.(3), Коломийчук Д.В.(17), Масько Ю.В.(5) - Проектная деятельность школьников на уроках физики, изменения в заданиях ОГЭ по физике. Для учителей была сделана подборка материалов по изменению в заданиях ОГЭ.

#### ВЫВОД:

1. Ещё раз приходится отметить, что **ЕГЭ не рассчитан на выпускников, прошедших обучение на базовом уровне по два часовых урока в неделю.** В классах универсального профиля можно добиться высоких результатов только при систематической **дополнительной** работе (не эпизодическом консультировании), что подтверждается данными о выпускниках, получивших высокие баллы, соответствующие годовым оценкам по физике, практически все они прошли дополнительную подготовку в виде элективных курсов, занятий с репетиторами. Недостатки подготовки выпускников школ по физике можно свести к трем основным: – слабые знания по предмету, низкая математическая подготовка;
2. - освоение материала на репродуктивном уровне, неразвитость логического мышления;
3. - несформированность над предметных компетенций – умения свертывать информацию в графической форме, табличном, планировать действия (исследование).
4. Основными причинами низкого качества освоения учащимися базового уровня является:
5. 1.Недостаточная мотивация учащихся на успешную сдачу экзамена.  
2.Учащиеся, делая выбор, не работают с кодификатором и спецификацией по физике, что приводит к несистематической подготовке к экзамену, тем самым они не успевают повторить темы, изучаемые в 10 классе (механика, законы сохранения, МКТ, термодинамика, электростатика).
6. 3.**Двухчасовая программа по физике не позволяет качественно подготовить учащихся к ЕГЭ (на базовом уровне), так как не выделено время на повторение изученного материала**



Существуют хуже других усвоенные разделы курса – относительность механического движения, выталкивающая сила, *насыщенные пары и влажность*, колебательные процессы, магнитные поля токов, действие магнитных и электрических полей на заряженные частицы; принцип суперпозиции сил, законы сохранения в механике, статика, методология физики.

Для того чтобы удачно сдать ЕГЭ и ОГЭ:

во-первых, необходимо владеть достаточно полными и систематическими знаниями по предмету,

во-вторых, иметь опыт выполнения работ по материалам ЕГЭ и ОГЭ,

в-третьих, быть психологически подготовленным к сдаче экзамена.

На основе анализа типичных ошибок выпускников ЕГЭ 2020 г. **рекомендуется**

В районе продолжать работу с одаренными детьми;

проводить районные консультации в период каникул, тренировочные работы (силами учителей района).

#### Администрации

1. Ознакомить с анализом ЕГЭ 2020 г. в доступной форме учащихся и их родителей.

2. Провести для школьников, планирующих участие в ЕГЭ по физике, диагностические работы, тренировочные экзамены (декабрь, апрель), включив в них задания, проверяющие именно те элементы знаний и умений, которые из года в год оказываются несформированными.

#### Учителям - предметникам

1. С начала учебного года приступить к систематическому повторению материала, начиная с основной школы, материал основной школы должен повторяться на более высоком уровне, соответствующем возрасту и имеющимся знаниям учащихся.

2. **После каждого повторенного раздела проводить тренировочно-диагностическую работу.**

3. При отработке нового материала показывать решение *расчётных задач высокого уровня*.

4. На уроках при объяснении нового материала, на самостоятельных, контрольных и лабораторных работах применять дифференцированный метод обучения.

6. Больше использовать задания, проверяющие не только знание физических законов и формул, но и умение использовать их для решения практических задач, пользоваться таблицами и графиками, *высказывать и проверять опытом гипотезы, планировать исследование и истолковывать его результаты*.

7. Рекомендовать внимательно прочитывать задачи, подробно записывать данные, делать рисунки или чертежи, прописывать вопрос, указывая требуемые единицы измерения.

8. Так как анализ показал низкий уровень выполнения качественных задач, то, очевидно, необходимо в процессе обучения физики использовать различные методические приёмы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). Все эти приёмы помогут постепенно ввести качественные задачи в индивидуальный письменный контроль).

9. При выполнении работы учащимися очень важно выдерживать временной регламент, быстро переключаться с одной темы на другую. Очевидно, эти параметры следует жёстко соблюдать при проведении текущего и промежуточного контроля. Учащиеся должны привыкнуть к тому, что на экзамене имеют большое значение не только их знание, но внимательность, организованность и систематическая подготовка.

Руководитель РМО учителей физики

О.К. Гайдар.