

Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019 - 2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году РМО учителей русского языка и литературы было нацелено на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО.

Проблема РМО учителей русского языка и литературы:
Технологии активного обучения и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и введения предмета «Родной язык» и «Родная литература».

Цель методической работы РМО учителей русского языка и литературы

– оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, совершенствовании уровня педагогического мастерства, профессиональной компетенции, методики преподавания, освоении ФГОС.

Основные задачи:

– *создание условий для активного использования современных технологий обучения; профессионального и творческого роста педагогов;*

– *интенсивное внедрение актуального педагогического опыта в практику работы учителей;*

– *создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС СОО; практической грамотности, коммуникативной и информационной культуры педагога, формирования духовно-нравственной сферы школьников в связи с юбилейной датой – 75-летием Победы в ВОВ;*

– *развитие системы работы педагога по подготовке школьников к ЕГЭ.*

1. Основные направления деятельности педагогов:

РМО учителей русского языка организует свою деятельность в следующих направлениях:

– изучение нормативной документации и методических рекомендаций по предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература»;

– освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по русскому языку и литературе;

– освоение требований ФГОС СОО;

– изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;

– организация внешкольной работы с учащимися по русскому языку и литературе;

– изучение и анализ состояния преподавания русского языка и литературы;

- методическое сопровождение подготовки педагогов к единому государственному экзамену;
- работа с молодыми педагогами.

Методическая работа с педагогическими кадрами

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через различные направления деятельности методической службы. Педагоги района своевременно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО (г. Краснодар, г. Армавир).

7 учителей из МБОУ СОШ № 5, 7, 14, 16, 20, 21 являются региональными экспертами предметной комиссии по проверке открытой части экзаменационных заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

3 педагога из МБОУ СОШ № 2, 7, 14 являются муниципальными экспертами по проверке экзаменационных работ по литературе в 9 классе.

Систематически проводится работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды. С этой целью за период 2019 - 2020 года проведено **три заседания РМО**:

1. От 27.08.2019 по теме «Освоение адаптивных технологий в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС СОО» (Протокол №1)
2. От 28.10.2019 по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» (Протокол №2)
3. От 08.06.2020 в режиме видеоконференции по теме «Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения». (Протокол №3)

Наряду с этим проводились индивидуальные и групповые консультации по оказанию методической помощи учителям по вопросам, вызывающим затруднения в работе:

- составление рабочих программ и КТП по предмету «Родной язык», «Родная литература»,
- профессиональный стандарт педагога,
- система подготовки учащихся к итоговому сочинению, устному собеседованию.

Как правило, заседания РМО носили практико-ориентированный характер и были наиболее многочисленными (37-40 чел.), так как их посещение являлось обязательным для всех учителей района.

10-11 октября 2019 года в г. Армавире прошел **Второй Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы** на базе АГПУ по вопросам преподавания и изучения русского языка как родного в условиях полиэтнич-

ного образовательного пространства. От Кавказского района приняло участие 15 педагогов, что помогло сориентировать учителей в реализации программы «Родной язык» и «Родная литература».

Обеспеченность учебниками

Учебниками русского языка и литературы учащиеся и учителя школ обеспечены на 100%.

Преподавание **русского языка** в 5-9 классах ведётся по следующим УМК:

УМК под ред. Ладыженской Т. А.- М.: Просвещение;

УМК под ред. Рыбченковой Л. М.- М.:Просвещение;

УМК под ред. Бабайцевой;

в 10-11 классах:

УМК под ред. Гольцовой Н. Г. – М.: Русское слово;

УМК под ред. С.И. Львовой .- М.: Мнемозина. Базовый и углубленный уровень.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Преподавание **литературы** в 5-9 классах ведется по следующим УМК:

УМК под ред. В.Я. Коровиной. – М. «Просвещение»

в 10-11 классах

УМК под ред. С.А. Зинина, В.А. Чалмаева. «Русское слово»

УМК под ред. Лебедева Ю.В., Журавлева В.П. (10-11). Базовый уровень.

Система работы с одаренными детьми

Русский язык

В муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады по русскому языку** приняли участие 99 учащихся 7-11 классов. В «командном» зачете высокий результат показал МБОУ лицей 45 (5 призовых мест).

Низкий результат на районном этапе олимпиады по русскому языку (нет призовых мест) показали следующие общеобразовательные организации: МБОУ СОШ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, лицей 3, ШООО 43, КККК.

Литература

В муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады по литературе** приняли участие 58 учащихся 7-11 классов.

В «командном» зачете высокий результат показали следующие общеобразовательные учреждения: МБОУ лицей 45 (7 призовых мест), МАОУ лицей 3 (6 призовых мест).

Низкий результат показали следующие МБОУ СОШ 1, 2, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 18, ШООО 43, КККК.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Для устранения обнаруженных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
2. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.
3. Систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ.
4. Реализовать в практике обучения русскому языку текстоцентрический подход для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие конкурсы:

- *Всероссийский конкурс сочинений*. Всего приняли участие 13 учащихся из 4 ОУ, победителей в районном этапе – 4, в региональном – 0 Всероссийском – 0.

- *конкурс «Живая классика»*. В районном этапе приняли участие 21 ученик. Победителем стал учащийся МБОУ СОШ 44 (учитель Самусенко Л.Ю.)

Общая оценка деятельности РМО.

По итогам анализа работы РМО учителей русского языка и литературы можно сделать вывод: поставленная цель достигнута, большинство задач решено. Работу признать удовлетворительной.

Анализ деятельности РМО позволяет выделить следующие проблемы:

- нестабильность качества знаний и успеваемости учащихся по результатам экзаменов и итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах; снижение уровня качества знаний по школам;
- низкие результаты по итогам II и III этапов Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе;
- низкая активность участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах;
- недостаточное количество печатных материалов, отражающих опыт учителей.

Выводы и рекомендации:

1. Организовать информационно-просветительскую работу по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ:

- знакомство с информацией на сайтах: www.ege.edu.ru; www.mioo.ru; www.fipi.ru;

- выбор оптимальной стратегии подготовки к ГИА.

2. Познакомить учителей русского языка с требованиями, предъявляемыми к написанию сочинения как допуска к ЕГЭ: изучение нормативных документов по ЕГЭ; проведение контрольных работ по ЕГЭ; изучение нормативных документов по ГИА по русскому языку за курс 9 класса в новой форме; проведение контрольных работ по русскому языку в 9-11 классах; активная работа по ежеурочному использованию в процессе преподавания контрольно-измерительных материалов и демонстрационных версий ЕГЭ как в качестве проверки нового материала, так и при организации попутного повторения; корректировка работы по подготовке учащихся к тестовому контролю по русскому языку с учётом результатов 2018/2019 учебного года.

3. Провести мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, анализ и коррекция.

4. Разработать адресные индивидуальные программы для выпускников, не преодолевших минимального порога на диагностическом тестировании.

5. Обеспечить проведение всех видов занятий, практических семинаров и мастер-классов, непрерывного совершенствования качества преподавания на высоком методическом и научном уровне.

6. Внедрять в учебный процесс новые педагогические технологии, учебно-методические и дидактические материалы, способствующие повышению читательской культуры учащихся.

7. Активно осваивать и внедрять дистанционные формы обучения.

8. Принимать участие в краевых и Всероссийских семинарах с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей района.

«17» июля 2020 год

Руководитель РМО учителей
русского языка и литературы

Ахмерова С.Н.