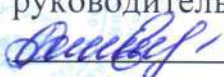


Утверждаю:
руководитель МКУ ОмЦ
 Е.В. Риккер

План работы
районного МО учителей русского языка и литературы
на 2019-2020 учебный год.

Методическая тема:

«Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель:

совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи:

- повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, анализ контрольных работ, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики;
- активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологии подготовки учащихся к ГИА;
- организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы;
- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение их познавательного интереса к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС СОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

- формирование и совершенствование литературоведческой грамотности учащихся
- повышение качества речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы
- эффективные технологии формирования коммуникативных умений учащихся
- повышение качества обучения по русскому языку за курс 9 класса

Формы работы РМО:

проблемный семинар
 семинар-практикум
 круглый стол
 мастер-класс
 сообщение
 консультации
 открытые уроки
 творческие конкурсы

Практическая деятельность РМО:

методическая
 информационная
 аналитическая
 консультативная
 организационная

ЗАСЕДАНИЯ РМО

АВГУСТ. Заседание №1.

ТЕМА: «Освоение адаптивных технологий с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС СОО».

1. Информационно-аналитический блок:

- 1) Анализ работы РМО словесников за 2018-2019 учебный год, перспективы и задачи взаимодействия учителей на 2019-2020 учебный год.
- 2) Анализ результатов ЕГЭ-2019 и ОГЭ-2019 (русский язык и литература). Направления повышения качества. Выступления региональных экспертов.
- 3) Особенности преподавания предметов в 2019-2020 учебном году (методические рекомендации, нормативные документы).
- 4) Утверждение жюри муниципальных творческих конкурсов и состава комиссий муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе.

2. Методический блок:

- 1) Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2020 и ОГЭ-2020 и направлений итогового сочинения (русский язык и литература).

2) Проектирование рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 10-11 классах.

ОКТЯБРЬ. Заседание №2.

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Участники – учителя, работающие в 9-11 классах.

1. Открытый урок русского языка в 9 классе с элементами подготовки к устному собеседованию и его анализ.

2. Семинар-тренинг «Собеседование по русскому языку как допуск к ОГЭ. Искусство диалога» - 1) **Консультация** по обозначенным темам:

- совершенствование навыков выразительного чтения;
- пересказ текста с включением цитаты;
- монолог на заданную тему;
- искусство диалога, интервью;
- критерии оценивания устного ответа.

2) **Практикум.**

3. Из опыта работы. Подготовка к итоговому сочинению в 11 классах. **Сообщения.**

1) Логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы с информацией в рамках подготовки к итоговому сочинению.

2) Многоаспектный анализ текста как этап подготовки к итоговому сочинению.

Презентация.

4. Методическая копилка. Учебно-методические наработки в помощь учителю в работе по ФГОС; по подготовке к сочинению ЕГЭ (русский язык) в новом формате; справочно-информационный материал.

НОЯБРЬ. Пробное итоговое сочинение по литературе в 11 классах.

ЯНВАРЬ. Заседание № 3 .

ТЕМА: Практикум «От анализа текста – к сочинению».

Участники – учителя, работающие в 8, 9, 11 классах.

1. Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для обучающихся в 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся в 11 классах.

2. Из опыта работы. Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации).

3. Из опыта работы. Методика опережающего обучения по подготовке к ОГЭ в 7-8 классах.

ФЕВРАЛЬ. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. **Пробные испытания** по русскому языку с целью оценки готовности к экзаменам.

ФЕВРАЛЬ. Районный конкурс юных чтецов «Живая классика».

МАРТ. Заседание № 4.

ТЕМА: «Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы».

Участники – учителя, работающие в 5- 11 классах.

1) **Анализ** пробного ОГЭ и ЕГЭ –

2) **Сообщение. Презентация.** Обновление педагогических компетенций путем освоения и внедрения технологий электронного обучения, направленных на повышение учебно-познавательной мотивации –

1. Анализ организации и проведения Педмастерской в рамках Открытой методической недели.

2. Семинар – практикум:

1) Актуальные вопросы формирования читательской грамотности учащихся.

2) Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках .

3) Внеурочная деятельность: проектно-исследовательская деятельность.

3. **Мастер-класс** «Проектная работа на уроках русского языка. Создание мини-проекта по заданной теме» .

4. **Анализ** пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

5. **Информационно-методическая поддержка:** 9, 11 классы.

АПРЕЛЬ. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. **Пробные испытания** с целью проверки уровня усвоения материала и определения качества заполнения бланков.