

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРОТОКОЛ**

25.03.2021 г.

№ 3

Присутствовало: 38 чел.

Отсутствующих нет.

**ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ РМО:**

1. Формы и методы формирования орфографической зоркости на уроках русского языка  
Выступающие: Юрицына Людмила Ивановна МБОУ СОШ № 14.
2. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)  
Выступающие: Иванова Ирина Анатольевна МБОУ СОШ № 9.
3. Формы и методы подготовки к ГИА по русскому языку  
Выступающие: Попова Оксана Петровна МБОУ СОШ № 9.
4. Системно-деятельностный подход в образовании одарённых детей.  
Выступающие: Самусенко Людмила Юрьевна МБОУ СОШ № 44.
5. Методики использования современных информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения  
Выступающие: педагоги ОО.
6. Разное: подготовка к ЕГЭ, олимпиады, конкурсы, аттестация

**ХОД РАБОТЫ:**

Вопрос № 1.

Юрицына Л.И. рассказала, что формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка, так как с ней связано приобретение орфографического навыка. Познакомила педагогов с формами и методами формирования орфографической зоркости

Вопрос № 2.

Иванова И.А. акцентировала внимание педагогов, что сложность подготовки учащихся к ЕГЭ заключается в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это не одно и то же! Ежегодно во время сдачи ЕГЭ по русскому языку у выпускников прослеживаются одни и те же проблемы. Ирина Анатольевна рассказала с какими трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы).

Вопрос № 3.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит

наш результат. Попова О.П. поделилась своей системой подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Вопрос № 4.

Самусенко Л.Ю. рассказала об особенностях учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Учебно-исследовательская деятельность – это средство повышения учебной мотивации, средство творческого, личностного развития учащегося и формирование мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика. Людмила Юрьевна представила классификацию проектов, поделилась опытом работы.

Вопрос № 5.

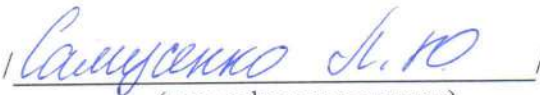
Учителя: Красильникова Т.М. (МБОУ СОШ № 11), Шубина С.А. (МБОУ СОШ № 21), Моисеева О.Л. (МБОУ СОШ № 7), Тернова Т.Н. (МБОУ лицей № 45), Буцикова С.А. (МАОУ лицей № 3), Самусенко Л.Ю. (МБОУ СОШ № 44), Вознюк Н.Г. (МБОУ СОШ № 2), Евсина Е.В. (МБОУ СОШ № 12), Пойманова Е.А. (МБОУ СОШ № 8) поделились своими методами использования платформ ЯКласс, РЭШ при проведении уроков русского языка и литературы, спецификой отбора и подачи учебного материала в ходе работы с детьми. Такие образовательные сайты, как Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР тоже помогли педагогам организовать учебный процесс. По словам учителей, особый интерес и сознательность к дистанционному обучению проявили учащиеся 5-8 классов.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.
2. Продолжать работу по подготовке сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, принять активное участие в данной олимпиаде в 2021-2022 учебном году.
3. При работе с одаренными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию; развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер.
4. Наряду с традиционными методами обучения использовать и современные ИКТ-технологии в условиях дистанционного обучения, обеспечивая максимальный охват учащихся, вовлечение всех школьников в учебный процесс.
5. Повышать свои компетенции в умелом и уместном использовании разных образовательных платформ для образования учащихся путем
6. Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Руководитель РМО

  
(подпись)



(расшифровка подписи)