



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
352140, ст. Кавказская
ул. Ленина, 191
телефон, факс 2-38-44

Руководителям ОО

19.03.2020 № 469/1
на № _____ от _____

О направлении рекомендаций
по обеспечению объективности
оценки образовательных результатов

Уважаемые руководители!

Управление образования муниципального образования Кавказский район с целью формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся направляет для использования в работе образовательных организаций рекомендации по обеспечению объективности образовательных результатов (далее – Рекомендации) (Приложение №1).

Меры, указанные в Рекомендациях, могут быть использованы при проведении оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательной организации.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

Начальник управления

С.Г. Демченко

РЕКОМЕНДАЦИИ

по обеспечению объективности оценки образовательных результатов

Общие положения

В российском образовании сегодня происходят серьезные изменения: полным ходом идет реализация ФГОС, меняются содержание образовательных программ и технологии обучения, формируется новая система мотивации и профессионального роста учителей, стратегически важные цели и задачи современной образовательной политики находят свое отражение в национальном проекте «Образование». Все это, в свою очередь, влечет за собой изменение подходов к оценке качества образования и определяет направления ее совершенствования: систематическое обновление содержательного компонента, повышение профессионального уровня педагогов, развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования.

Качество образования как комплексное понятие включает в себя качество условий (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), качество содержания (качество образовательной программы, учебного плана и т.п.) и качество результатов (учебных и внеучебных). Иными словами, понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области образования. В этой связи актуальное звучание приобретает такая проблема, как объективность оценочных процедур, направленная, прежде всего, на получение реальных данных о качестве и результатах обучения для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования и, в конечном итоге, на формирование единого образовательного пространства через различные оценочные процедуры.

Цель региональной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников – повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, в том числе:

- обеспечение информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные оценочные процедуры); при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению процедур оценки качества; к проведению олимпиад школьников;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования; олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования; при проведении олимпиад школьников;
- разработка и применение порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области, олимпиад школьников, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Данные рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций и могут быть применены при проведении оценочных процедур, олимпиад школьников муниципального уровня, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательной организации.

Рекомендации основываются на информации Федерального института оценки качества образования об общих результатах процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации, результатах комплексного анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, региональных мониторингов и процедур, проводимых в рамках федерального государственного контроля качества образования.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по двум направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры и /или олимпиады школьников.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является сочетание двух подходов и создание на их основе такой системы, при которой все участники заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности

результатов при проведении каждого мероприятия мониторинга качества подготовки школьников.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры и /или олимпиады школьников рекомендуется:

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором в классе и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию);

контроль соблюдения Порядка проведения оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, в том числе посредством привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда на все этапы проведения оценочной процедуры в образовательные организации представителей муниципальных органов управления образования, педагогов других образовательных организаций.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется:

реализовывать в приоритетном порядке программы помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса, а также учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только с согласия педагога;

способствовать повышению заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов всех оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки качества образования как через курсы повышения квалификации, так и через внутришкольное обучение и самообразование;

способствовать эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Показатели и методы сбора информации

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

| Показатель | Источник данных | Методы сбора информации |
|--|--|---|
| Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (%) | ФИС ГИА и приема; ФИС ОКО; база результатов олимпиад школьников | Информация Рособнадзора; ИС АКНДПП |
| Доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры, олимпиады школьников с участием общественных наблюдателей(%) | Данные мониторинга | Опросные листы образовательной организации; Акты общественного наблюдения |
| Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур (%) | Данные мониторинга | Информация ФИОКО |
| Доля обучающихся, не подтвердивших медали на ЕГЭ (%) | ФИС ГИА и приема; данные мониторинга | система региональной статистики, опрос ОО |
| Доля участников олимпиады школьников, не подтвердивших свой результат на ЕГЭ (%) | ФИС ГИА и приема; база результатов олимпиад школьников; данные мониторинга | система региональной статистики; опрос ОО |