

## Протокол № 3 заседания РМО социальных педагогов

25.03.2021г, 10.00 часов

дистанционно

Присутствовали:

Дмитриенко Валентина Николаевна	МБОУ СОШ №1, социальный педагог
Есипова Евгения Георгиевна	МБОУ СОШ №2, социальный педагог
Пицина Майя Андреевна	МАОУ лицей №3, социальный педагог
Абрамович Марина Викторовна	МБОУ СОШ №5, социальный педагог
Рокало Людмила Степановна	МБОУ СОШ №7, социальный педагог
Стеблянко Светлана Викторовна	МБОУ СОШ №8, социальный педагог
Никитова Элла Александровна	МБОУ СОШ №11, социальный педагог
Репко Наталия Васильевна	МБОУ СОШ №12, социальный педагог
Скворцова Оксана Сергеевна	МБОУ СОШ №13, социальный педагог
Меховская Надежда Петровна	МБОУ СОШ №15, социальный педагог
Романова Анна Владимировна	МБОУ СОШ №16, социальный педагог
Цыбулина Наталья Вячеславовна	МБОУ СОШ №17, социальный педагог
Рупакова Евгения Юрьевна	МБОУ СОШ №18, социальный педагог
Евенко Анна Николаевна	МБОУ СОШ №19, социальный педагог
Попова Юлия Евгеньевна	МБОУ СОШ №44, социальный педагог
Саранчина Юлия Викторовна	МБОУ лицей №45, социальный педагог
Кукачкина Екатерина Николаевна	МБОУ ОСОШ, социальный педагог

Повестка дня:

1. Регистрация участников заседания. Приветственное слово.	Руководитель РМО М.В.Абрамович, методист МКУ ОМЦ А.С.Марусова
2. Работа социального педагога с детьми ОВЗ.	Есипова Е.Г. социальный педагог МБОУ СОШ № 2
3. Психологический аспект в педагогической диагностике семьи. Методы и методики	Саранчина Ю.В. социальный педагог МБОУ лицей № 45
4. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Евенко А.Н. социальный педагог МБОУ СОШ № 19
5. Разное.	Руководитель РМО М.В.Абрамович, методист МКУ ОМЦ А.С.Марусова

Ход заседания.

Слушали:

По первому вопросу слушали М.В. Абрамович, социального педагога МБОУ СОШ № 5, которая ознакомила с планом заседания РМО социальных педагогов.

По второму вопросу слушали Есипову Е.Г., социального педагога МБОУ СОШ № 2 с темой: «Работа социального педагога с детьми ОВЗ». Она дала

определение - *Дети с ограниченными возможностями здоровья* - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Рассказала о направлениях работы социального педагога.

Решение заседания: Принять информацию к сведению, использовать в работе.

По третьему вопросу слушали Саранчина Ю.В. социальный педагог МБОУ лицей № 45 с темой «Психологический аспект в педагогической диагностике семьи. Методы и методики». Цель выступления: Познакомить социальных педагогов с методами проведения социально – педагогическо диагностики семьи. Обмен опытом работы.

Краткое содержание (тезисы):

1. Основные направления социально – педагогического мониторинга (диагностической работы) социального педагога;
2. Участники образовательного процесса, подлежащие социально – педагогическому исследованию;
3. Основные методы анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
4. Принципы, по которым осуществляется отбор социально-педагогических методов и методик изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
5. Перечень авторских методик для анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
6. Психологические аспекты применения метода тестирования в социально - педагогической диагностике семьи.

Рекомендации: применять при сопровождении социальным педагогом семей и учащихся, состоящих на различного вида учетах, нуждающихся в индивидуально – профилактической работе

Решение заседания: Принять информацию к сведению, использовать в работе.

