



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

«29» августа 2019г.

ст.Кавказская

№ 501/1

**Об утверждении муниципального проекта  
«Одаренный ребенок = одаренный учитель»**

В соответствии Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации за период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5), в целях обеспечения к 2024 году увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальный проект «Одаренный ребенок = одаренный учитель» (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



С.Г. Демченко

### Паспорт программы работы с талантливыми детьми

Название Программы	Одарённый ребенок = одаренный учитель
Нормативно-правовая база	Указ Президента от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в 2015-2020 годы; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 г. №1726-р; Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 №2506-р; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493.
Разработчик Программы	Управление образования, МКУ ОмЦ
Исполнители Программы	Все образовательные учреждения Кавказского района.
Концепция	Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью поиска, выявления и развития одаренных и талантливых детей. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цели Программы	<p>Создание современной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- по охвату обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- по индивидуализации обучения;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;</li> <li>- по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе с СПО и ВПО.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала личности.</li> <li>- Разработка научно-методического обеспечения системы диагностики, обучения и развития одаренных детей.</li> <li>- Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.</li> <li>- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.</li> <li>- Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, удовлетворяющей потребности, интересы детей и социума.</li> <li>- Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>2020 – 2025 годы</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 этап - 2020 - 2022 годы</li> <li>2 этап - 2022 - 2023 годы</li> <li>3 этап - 2023 - 2025 годы</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества талантливых и одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Повышение качества образования в образовательных организациях Кавказского района.</li> <li>- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>- Разработка ИОМ по сопровождению каждого ребенка, внесенного в региональный банк данных;</li> <li>- Сохранение численности обучающихся, принимающих участие в школьном, муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее –</li> </ul>

	<p>ВсОШ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</li> <li>- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> <li>- Создание Центра по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальных и краевых конкурсах и олимпиадах до 5% от числа обучающихся возрастной группы;</li> <li>- до 30% увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul> <p>Оценка эффективности реализации Программы осуществляется путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год, утвержденными на год значениями целевых индикаторов.</p>
Объём и основные источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий, предусмотренных Программой, осуществляется за счет средств местного бюджета. Объём средств уточняется ежегодно при формировании бюджета Кавказского района.</p> <p>Средства бюджета (прогноз):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2020 - 2021 гг. - 225 000 руб. (прогноз);</li> <li>2021 - 2022 гг. - 235 000 руб. (прогноз);</li> <li>2022 - 2023 гг. - 245 000 руб. (прогноз);</li> <li>2023 - 2024 гг. - 245 000 руб. (прогноз);</li> <li>2024 - 2025 гг. - 255 000 руб. (прогноз).</li> </ul>

## Введение

В XXI веке остро встает проблема, поиска путей повышения социально - экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Тогда основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Национальной образовательной стратегией одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В традиционной системе обучения основная деятельность учителя направлена на среднего ученика. Образование детей в Новой школе направлено, в том числе, на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

### Содержание и актуальность программы

Совершенствование и развитие образовательного пространства образовательных организаций, предусмотренное федеральными государственными образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в образовательных организациях происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками.

Федеральные государственные образовательные стандарты позволят развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в образовательных учреждениях предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В Программе воспитания и социализации, в междисциплинарных программах основных образовательных программ разработана система мероприятий для развития разных видов одаренности.

В соответствии с требованиями ФГОС акценты смещаются в сторону ученика, на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Одаренный ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Для выявления и развития одаренных детей важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одарённых детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Обучающиеся, моделируя свою образовательную траекторию, могут использовать для своего образования базу общеобразовательного учреждения, а также других учреждений, в том числе отдаленных территориально, используя возможности дистанционного обучения.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагога. Основная задача педагога — на основе диалога и совместного поиска помочь обучающемуся выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Федеральные государственные образовательные стандарты не расходятся с принципами в работе с одаренными школьниками.

К базовым принципам выявления и развития молодых талантов относятся:

- Приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- Доступность и открытость;
- Опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;
- Индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- Межведомственное и сетевое взаимодействие;
- Общественный и профессиональный контроль;
- Сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Поэтому основными задачами системы выявления и развития молодых талантов являются:

- Создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи;
- Поддержка учителей, распространение практики их работы и передовых методов обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников. К основным подходам относятся:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные,

общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

В то же время всегда необходимо помнить три закона развития высоких способностей (одаренности), которые отметила профессор кафедры возрастной психологии В.С. Юркевич:

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;

2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);

3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Программа «Одаренный ребенок = Одаренный учитель» является основой для работы с талантливыми и одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В ОО Кавказского района накоплен определенный опыт организации мероприятий по выявлению и сопровождению талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Формируется система сетевого взаимодействия по организации работы с талантливыми и одаренными детьми.

Выявлением и сопровождением детской одаренности занимаются педагоги, работающие с обучающимися 1-11 классов.

Обучающиеся проходят обучение на курсах, проводимых ЦРО г.Краснодара; по программам дистанционного образования по разным направлениям в Образовательном Центре «Сириус»; участвуют в реализации муниципальных и региональных проектов по гражданскому, экологическому, этнокультурному образованию, формированию лидерской и предпринимательской компетентностей, способности к самоопределению; в конференциях, конкурсах, олимпиадах, акциях. Все перечисленные

мероприятия способствуют проявлению предметной, метапредметной, творческой и спортивной одаренности обучающихся.

В последние годы осуществляется мощное обновление материально-технической базы, организовано обучение педагогов по инновационным образовательным программам, внедряются разнообразные механизмы финансовой поддержки обучающихся, имеющих достижения в различных видах деятельности.

Анализ сложившейся ситуации позволяет выделить как проблему отсутствие общей идеи — отличительной особенности системы работы с одаренными детьми в ОО, объединяющей всех участников деятельности по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи, и как следствие, отсутствие системы управленческих и организационных механизмов, научно-методического сопровождения мероприятий по выявлению и развитию одаренности.

В целях совершенствования системной работы с одаренными детьми и молодежью необходимо создание программы, предусматривающей построение модели «поиск – поддержка – продвижение – развитие личности обучающегося», направленная на формирование мотивации и навыков инновационной и предпринимательской активности, совершенствование технологий работы по формированию и развитию предметной, метапредметной, творческой одаренности, спортивного мастерства и индивидуальных способностей одаренных детей и молодежи.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- Нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- Работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- Выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- Обеспечение дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- Проведение научно-практических конференций в Кавказском районе;
- Общеразвивающие традиционные мероприятия;
- Организовано раннее изучение английского языка в начальных классах (1-4 классы);
- Осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом;
- К работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в гимназии;

- Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- Между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

- Между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренный ребенок = одаренный учитель» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **Цель работы на 2020 -2025 уч. г.**

**Создание современной образовательной среды для выявления и сопровождения одаренных детей.**

#### **Задачи:**

1. Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала личности.
2. Разработка научно-методического обеспечения системы диагностики, обучения и развития одаренных детей.
3. Создание муниципальной базы данных одаренных детей в рамках Программы.
4. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, удовлетворяющей потребности, интересы детей и социума.
6. Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

### **Программные мероприятия**

Программа включает:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей одаренных учащихся;
- информационная поддержка мероприятий Программы.

## Сроки и этапы реализации Программы

### 1 этап (2020-2022 годы): организационно – диагностический

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с талантливыми и одаренными учащимися в общеобразовательных организациях Кавказского района.

Он включает в себя:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Обеспечение материально-технической базы;
- Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

### 2 этап (2022 - 2023 годы): практико-внедренческий

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

На этом этапе планируется:

- Апробация экспериментальных программ;
- Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

### **3 этап (2023-2024 годы): обобщающе-аналитический.**

**Цель:** подведение итогов работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы;
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- Создание портфолио одаренных детей;
- Обобщение результатов работы.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Увеличение количества талантливых и одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в образовательных организациях Кавказского района.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Разработка ИОМ по сопровождению каждого ребенка, внесенного в региональный банк данных;
- Сохранение численности обучающихся, принимающих участие в школьном, муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ);
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
- Создание Центра по работе с одаренными детьми.

### **Показатели**

- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальных и краевых конкурсах и олимпиадах до 5% от числа обучающихся возрастной группы;
- Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников до 30%.

*Оценка эффективности реализации Программы осуществляется путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год, утвержденными на год значениями целевых индикаторов.*

## Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации мероприятий программы необходимо в течение 2020-2025 годов использование финансовых затрат в объеме 1205 000 руб. (прогноз) в том числе:

- 2020 - 2021 гг. - 225 000 руб. (прогноз);
- 2021 - 2022 гг. - 235 000 руб. (прогноз);
- 2022 - 2023 гг. - 245 000 руб. (прогноз);
- 2023 - 2024 гг. - 245 000 руб. (прогноз);
- 2024 - 2025 гг. - 255 000 руб. (прогноз).

Финансирование мероприятий предусмотренных Программой осуществляется за счет средств муниципального бюджета Кавказского района.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению при формировании проекта муниципального бюджета Кавказского района на соответствующий год, исходя из возможностей бюджета и степени реализации мероприятий.

### План мероприятий по выполнению программы «Одаренный ребенок=одаренный учитель»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование муниципальной базы данных «Одаренные дети», включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2025уч.г.	МКУ ОМЦ, ОО
2.	Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности	2020-2025уч.г.	МКУ ОМЦ, ОО
3.	Выявление, поддержка и развитие, творческих способностей одаренных учащихся	2020-2025уч.г.	МКУ ОМЦ, ОО
4.	Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении	2020-2025уч.г.	МКУ ОМЦ
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2025уч.г.	ОО

6.	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2020-2025уч.г.	МКУ ОмЦ
7.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025уч.г.	МКУ ОмЦ, ОО
8.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2020-2025уч.г.	ОО
9.	Чествование одаренных детей и их наставников (победителей и призеров творческих конкурсов и олимпиад, выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и набравших 100 баллов при сдаче ЕГЭ и др.).	2020-2025уч.г.	УО, МКУ ОмЦ, ОО
10.	Совещание с ответственными за одаренных детей в ОО	Август, октябрь, декабрь, март	УО, МКУ ОмЦ, ОО
11.	Районная научно-практическая конференция «Эврика».	Ежегодно	МКУ ОмЦ, ОО
12.	МЭ краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани»	Сентябрь-октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
13.	«Агрофестиваль – будущее своими руками!»»	Сентябрь-октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
14.	МЭ краевого конкурса «Мое будущее – Краснодарский край!»	Сентябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
15.	МЭ краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества!», посвящённого Дню Героев	Сентябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
16.	МЭ краевого конкурса исследовательских работ «Кубань – жемчужина России»	Сентябрь-октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
17.	МЭ краевого конкурса объединений юных журналистов Краснодарского края «Красная строка»	Сентябрь-октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
18.	Конкурс видеороликов «Жизнь как ценность»	Сентябрь-октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
19.	Экологический конкурс «Бережем планету вместе»	Сентябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
20.	МЭ краевого смотра-конкурса детского творчества «Моя Кубань-мой дом родной»	Сентябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО

21.	МЭ международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Сентябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
22.	МЭ международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Сентябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
23.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)	Сентябрь-октябрь	ОО
24.	ВНО «Наше наследие для 6-11 классов». Регистрация школ и получение заданий школьного тура	Сентябрь	ОО
25.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике 4-е классы - ШЭ	Сентябрь	ОО
26.	ВНО «Наше наследие для 1-5 классов». Регистрация школ и получение заданий школьного тура	Октябрь	ОО
27.	МЭ краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
28.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)	Октябрь - ноябрь	УО, МКУ ОмЦ, ОО
29.	ВНО «Наше наследие» Региональные туры среди 6-8 классов»	16-18 октября	МКУ ОмЦ, ОО
30.	Общероссийская олимпиада школьников по ОПК «Школьный тур 2019 для 4-11 классов». Регистрация школ и подача заявок	Октябрь	ОО
31.	Общероссийская олимпиада школьников по ОПК. Школьный тур для 4-11 классов	Октябрь - январь	ОО
32.	Заочный тур по ОПК для 8-11 классов»	Октябрь - январь	ОО
33.	«В начале было слово...» олимпиада школьников по предметам: русский язык, литература, история, обществознание – отборочный этап	Октябрь	МКУ ОмЦ, ОО
34.	Всероссийская олимпиада школьников по математике и	Октябрь	МКУ ОмЦ, ОО

	русскому языку, 4-е классы - ШЭ		
35.	Викторина по финансовой грамотности в режиме онлайн	Октябрь - ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
36.	МЭ краевого конкурса творческих работ «Права человека глазами ребенка»	Октябрь-ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
37.	МЭ краевого конкурса «Туризм – это мы, это спорт и мир вокруг нас»	Ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
38.	МЭ краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
39.	МЭ краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь-декабрь	МКУ ОмЦ, ОО
40.	МЭ всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Ноябрь-декабрь	МКУ ОмЦ, ОО
41.	«Экологический Марафон» акция «Зеленый ветер»	Ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
42.	ОВИО Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» муниципальные туры во в 2-5 классах	Ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
43.	МЭ краевого конкурса «Святые заступники Руси»	Ноябрь	МКУ ОмЦ, ОО
44.	МЭ краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Декабрь	МКУ ОмЦ, ОО
45.	МЭ краевого конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам «Подрост»	Декабрь	МКУ ОмЦ, ОО
46.	ОВИО Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», региональные туры во в 2-5 классах	Декабрь	МКУ ОмЦ, ОО
47.	МЭ краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Декабрь-январь	МКУ ОмЦ, ОО
48.	МЭ краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Декабрь-январь	МКУ ОмЦ, ОО
49.	МЭ краевого конкурса сочинений «Нет тебя дороже»	Январь	МКУ ОмЦ, ОО
50.	ОВИО Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», муниципальный тур среди 1	Январь	МКУ ОмЦ, ОО

	классов		
51.	«Экологический Марафон» акция «Каждой пичужке кормушка»	Январь-февраль	МКУ ОмЦ, ОО
52.	МЭ детского экологического конкурса «Зеленая планета»	Январь-февраль	МКУ ОмЦ, ОО
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)	Январь – Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
53.	МЭ краевого конкурса исследовательских работ и детских проектов «Я – исследователь»	Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
54.	МЭ олимпиады по ОПК	Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
55.	МЭ краеведческого конкурса «Кубань многонациональный край»	Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
56.	МЭ краевого конкурса творческих работ учащихся – письмо участнику Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь», посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
57.	МЭ краеведческого конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного Дню победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
58.	Краеведческий конкурс «Я – юный экскурсовод, краевед», посвященного Всемирному дню экскурсоводов	Февраль	МКУ ОмЦ, ОО
59.	МЭ всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль-март	МКУ ОмЦ, ОО
60.	МЭ конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно практической конференции «Эврика»	Февраль-апрель	МКУ ОмЦ, ОО
61.	Научно-практическая конференция МСХАУК	Февраль-сентябрь	МКУ ОмЦ, ОО
62.	МЭ краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Март	МКУ ОмЦ, ОО
63.	МЭ краевой выставки стендовых моделей	Март	МКУ ОмЦ, ОО
64.	Краевая научная эколого-биологическая олимпиада	Март	

65.	МЭ всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март	МКУ ОмЦ, ОО
66.	Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ «Мир в наших руках»	Март	МКУ ОмЦ, ОО
67.	МЭ краевого конкурса экологического костюма «Экостиль»	Март-июнь	МКУ ОмЦ, ОО
68.	МЭ всероссийского конкурса «История семьи – история Отечества»	Апрель	МКУ ОмЦ, ОО
69.	Викторина по кубановедению для обучающихся 1 – 4-х классов	Апрель - май	МКУ ОмЦ, ОО
70.	МЭ краевого конкурса «Юннат»	Июнь-август	МКУ ОмЦ, ОО
71.	МЭ краевого конкурса «БиоТОП ПРОФИ»	Июль-август	МКУ ОмЦ, ОО
72.	Проведение ежегодного конкурса на поощрение одаренных обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений	В течение учебного года	МКУ ОмЦ, ОО
73.	Участие в профильных сменах	В течение года	УО, МКУ ОмЦ, ОО