

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**Кавказского района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61, и определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования системы оценки качества образования в Кавказском районе.

1.2. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся (учащемуся, воспитаннику) успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям.

Экспертиза – определение значений показателей качества образования, осуществляемое на основании решений, принимаемых экспертами.

**2. Цели и задачи МСОКО**

2.1. Основными целями МСОКО являются:

- удовлетворение информационных потребностей в сфере образования различных групп населения, социальных и экономических структур (потребителей образовательных услуг);
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение управленческих структур объективной информацией для принятия обоснованных решений, направленных на повышение качества образования и развитие муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- создание механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- формирование комплекса измерителей, позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования;
- обеспечение объективной оценки качества дошкольного, общего образования;
- проведение мониторинговых исследований качества образования на различных ступенях обучения;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования (продукт МСОКО).

### **3. Основные принципы функционирования МСОКО**

Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- учет этнокультурных особенностей района;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- соблюдение традиций и преемственности в образовательной политике районной системы образования.

## **4. Объекты МОКО**

4.1. Объектами МСОКО являются системы образования муниципального уровня и их элементы:

- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- образовательные организации (учреждения), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
- образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

4.2. Объектами МСОКО не могут быть образовательные системы, образовательные учреждения, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся, на которые распространяются полномочия федеральных органов государственной власти в соответствии действующим законодательством.

## **5. Показатели качества образования и критерии их оценки**

5.1. Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических и эталонных значений показателей качества образования.

5.2. Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные, краевые и муниципальные нормативные документы. При отсутствии эталонных значений показателей качества устанавливают их средние значения или определяют на основе требований заказчика или требований, планируемых оцениваемым образовательным учреждением.

5.3. Фактические значения показателей качества образования устанавливают при анализе соответствующих документов и результатов экзаменационных, контрольных, диагностических работ, а также специальных обследований.

5.4. При оценке качества образования в образовательном учреждении или образовательной системе выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:

- условий осуществления образовательного процесса;
- образовательной программы;
- организации образовательного процесса;

- индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса включает в себя показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

Фактические показатели качества устанавливаются при лицензировании образовательной деятельности учреждений и аттестации педагогических работников.

5.6. Показатель качества образовательной программы включает в себя показатели качества, установленные государственными образовательными стандартами.

Фактические значения показателей качества устанавливаются при государственной аккредитации образовательных учреждений и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

5.7. Показатель качества организации образовательного процесса включает в себя показатели качества реализации образовательной программы (учебный план, расписание учебных занятий, планирование учебного материала и полнота его выполнения).

Фактические значения показателей качества устанавливаются при государственной аккредитации образовательных учреждений и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

5.8. Показатель качества индивидуальных достижений обучающихся включает в себя, в зависимости от уровня реализуемой образовательной программы, следующие показатели:

- готовность к обучению на каждой ступени;
- образовательные достижения.

Фактические значения показателей качества устанавливают на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., а также результатов выполнения:

- диагностических работ при проведении мониторинговых обследований;
- контрольных работ при проведении контроля качества образовательной деятельности образовательных учреждений;
- экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и государственной аккредитации образовательных учреждений.

## **6. Основные элементы МСОКО**

6.1. МСОКО включает в себя следующие основные элементы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- сеть органов и служб;
- кадровое обеспечение;
- технологию и процедуру;
- информационное обеспечение;
- обеспечение заказа на продукт.

6.2. Нормативно-правовое обеспечение МСОКО представляет собой единый для всего района комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования МСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами. Нормативно-правовая база устанавливает:

- разграничение полномочий между муниципальным уровнем и уровнем образовательных учреждений в вопросах оценки качества образования;
- статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедуру и технологию);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования;
- порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней.

6.3. Сеть органов и служб МСОКО включает:

6.3.1. Управление образования (далее – Управление), которое организует, координирует и контролирует работу по функционированию МСОКО.

6.3.2. Муниципальные учреждения, осуществляющие информационно-методическое, техническое сопровождение оценки качества образования, а также организацию диагностических и мониторинговых обследований образовательных учреждений на муниципальном уровне, анализ полученных результатов.

6.3.3. Временные организационные структуры (рабочие группы, комиссии и т.п.), которые создаются для оперативного решения задач, связанных с оценкой качества образования.

Для обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания, выявления соответствия качества образования

требованиям образовательных стандартов привлекаются представители общественности, профессиональных сообществ, работодателей и др.

6.4. Кадровое обеспечение МСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляется аккредитованными образовательными учреждениями, реализующими программы дополнительного профессионального педагогического образования.

6.5. Технология и процедура МСОКО регламентируются федеральными, краевыми и муниципальными нормативными и инструктивными документами в подготовке по проведению:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных учреждений;
- аттестации педагогических работников;
- контроля качества образовательной деятельности в образовательных учреждениях;
- мониторинговых (диагностических) исследований;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

При проведении государственной оценки качества образования требования к технологии и процедуре устанавливаются Управлением, при проведении мониторинговой оценки качества образования (по заказу потребителей образовательных услуг) могут также определяться заказчиком.

6.6. Информационное обеспечение МСОКО ведется на основе информационно-сервисного комплекса, который осуществляет информационную поддержку оценочных процедур, аккумулирует информацию о качестве образования, обрабатывает, систематизирует и доводит ее через средства массовой информации и информационные порталы в сети Интернет до сведения потребителей образовательных услуг, органов управления образованием, работодателей и общественности.

Организационно-технологическое и методическое сопровождение функционирования информационно-сервисного комплекса осуществляет Управление и ОмЦ

Основными источниками информационного обеспечения МСОКО являются:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- результаты аттестации педагогических работников образовательных учреждений;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;
- результаты мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;
- результаты текущего контроля образовательных учреждений;
- результаты внешнего образовательного аудита;
- результаты социологических исследований в системе образования;
- результаты проверок соблюдения законодательства в сфере образования;
- данные государственной образовательной статистики, собираемые органами управления образованием и другими ведомствами;
- результаты специальных обследований;
- результаты краевых мониторинговых исследований качества образования.

Организации и учреждения предоставляют необходимую информацию по запросу Управления.

6.7. Обеспечение заказа на продукт МСОКО осуществляется путем взаимодействия заказчиков (потребителей образовательных услуг) и исполнителей заказа при содействии координирующих органов.

Координирующими органами являются Управление, образовательные учреждения.

При координирующем органе создается структура (оператор), которая осуществляет сбор, учет, анализ заказов и представляет их в координирующий орган для определения возможности исполнения и дальнейшего продвижения на рынке услуг по оценке качества образования.

При заключении договора на оказание услуг по оценке качества образования заказчик составляет техническое задание на виды работ, а также при необходимости обеспечивает исполнителя необходимыми нормативными, инструктивными, методическими, а также измерительными материалами.

После исполнения заказа исполнитель передает полученные результаты (аналитический отчет, заключение, прогноз, справку и пр.) заказчику, а также с согласия последнего организации, осуществляющей информационное обеспечение МСОКО, для

публичного представления информации потребителям образовательных услуг.

## **7. Финансирование и материально-техническое обеспечение МСОКО**

Финансирование и материально-техническое обеспечение МСОКО осуществляется за счет средств федерального, краевого и муниципальных бюджетов в пределах утвержденной сметы затрат, за счет средств федеральных и краевых целевых программ, выделяемых на цели, связанные с оценкой качества образования, а также за счет средств заинтересованных потребителей образовательных услуг.

## **8. Заключительные положения**

МСОКО представляет собой часть инфраструктуры общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории Российской Федерации.

МСОКО содержит вариативную составляющую, связанную со спецификой муниципальной образовательной политики и включающую в себя показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.