

ПОЛОЖЕНИЕ
о регламентах проведения оценки качества образования
в муниципальном образовании Кавказский район

1. Положение о регламентах проведения оценки качества образования в муниципальном образовании Кавказский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования (далее – РСОКО) Краснодарского края.

2. Положение обеспечивает единую нормативную и организационно-методологическую основу проведения оценки качества образования в муниципалитете.

3. Действие Положения распространяется на все образовательные учреждения района.

4. Регламенты оценки качества образования (далее – Регламенты) определяют компетенцию и порядок работы организаций, проводящих оценку качества образования, процедуру и технологию, а также критерии оценки качества образования.

5. Общую координацию по разработке Регламентов осуществляет управление образования администрации Кавказский район. Непосредственная организация работ, связанных с разработкой, согласованием и сертификацией Регламентов, возлагается на управление образованием и МУ ОМЦ.

6. Регламенты разрабатываются для следующих объектов оценивания:

- подведомственных управлению образования учреждений и организаций ;
- образовательные организации (учреждения), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
- образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

7. Регламенты разрабатываются для следующих оценочных процедур:

7.1. Контрольно-надзорные:

- аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;

- инспектирование образовательных учреждений и органов управления образованием;

- рассмотрение жалоб (рекламаций) и обращений участников образовательного процесса.

7.2. Мониторинговые:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;

- оценка образовательных программ;

- оценка образовательных систем, в том числе факторов, влияющих на учебный процесс;

- специальные исследования.

8. Регламенты могут быть разработаны для объектов оценивания и оценочных процедур, на которые не распространяются полномочия федеральных органов государственной власти в соответствии с действующим законодательством.

9. Структура и содержание Регламентов должны включать в себя следующие элементы:

9.1. Цели и задачи оценочной процедуры.

9.2. Основные понятия и термины, используемые в Регламенте.

9.3. Порядок организации взаимодействия заказчиков (потребителей образовательных услуг) и исполнителей заказа.

9.4. Распределение функций между организациями, ответственными за проведение оценочной процедуры.

9.5. Порядок создания и функционирования экспертной комиссии (группы), который устанавливает:

- цель создания экспертной комиссии (группы);

- принципы работы экспертной комиссии (группы);

- основные функции экспертной комиссии (группы);

- требования, предъявляемые к экспертам;

- количественный и качественный состав экспертной комиссии (группы);

- права и обязанности членов экспертной комиссии (группы).

9.6. Описание процедуры проведения оценки качества образования, которое определяет:

- метод, положенный в основу процедуры;

- перечень видов работ;

- организационные условия выполнения работ;

- этапы, время, место и сроки выполнения работ;

- организации и структуры, ответственные за выполнение работ.

9.7. Описание технологии проведения оценки качества образования, которое определяет:

- метод или теории, положенные в основу технологии;
- номенклатуру показателей качества и их эталонные значения;
- методику определения фактических значений показателей качества;
- диагностические материалы и их формы;
- требования к диагностическому материалу;
- организационную схему сбора данных.

9.8. Перечень критериев оценки объекта оценивания, которое устанавливает перечень критериев, требования к ним, их значения и срок действия.

9.9. Порядок обработки и оформления материалов оценивания.

9.10. Порядок обсуждения и утверждения результатов оценивания.

9.11. Формы предоставления результатов оценивания потребителям образовательных услуг.

9.12. Порядок финансового и ресурсного обеспечения оценочных процедур.

10. Регламенты создаются на трех уровнях (краевом, муниципальном, образовательного учреждения) в пределах компетенции каждого уровня.

Регламенты на каждом уровне должны соблюдать преемственность требований документов вышестоящего уровня и могут учитывать особенности конкретного муниципального образования или образовательного учреждения, а также особенности объектов оценивания и оценочных процедур.