



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

от «20» августа 2020 г.

ПРИКАЗ

ст. Кавказская

№ 479/1

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 и в целях развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг,

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) Кавказского района (приложение).
2. Автономным и бюджетным муниципальным образовательным учреждениям, подведомственным управлению образования администрации муниципального образования Кавказский район, в осуществлении деятельности по оценке качества образования руководствоваться данным Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



С.Г. Демченко

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
Кавказского района

Общие положения

Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Кавказского района (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4.02.2010 г. № Пр-271;
- 3) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- 4) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- 5) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

14) приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования от 07.08.2020 г. № 03-01/102 «Об утверждении региональной системы оценки качества образования в Краснодарском крае».

В МСОКО используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета;

оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным об-

разовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Муниципальная система оценки качества образования Кавказского района как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Кавказского района. Она обеспечивает мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края, государственными целевыми программами, использует различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- 2) организационно-методическим центром развития образования Кавказского района;
- 3) общеобразовательными организациями муниципального образования Кавказский район;
- 4) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 5) средствами массовой информации;
- 6) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации;
- систему мер по повышению качества образования.

Цель, задачи и принципы МСОКО

- 1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Кавказского района;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Кавказского района для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения Кавказского района о качестве образования;
- 7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Кавказского района;
- 8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Кавказского района;
- 9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Кавказского района.

Общими принципами МСОКО являются:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;
- 4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Кавказского района;
- 5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- 8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 9) переход к системе мониторинговых исследований;
- 10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- 12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур

оценивания.

Структура МСОКО

МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты МСОКО и их функции;
- 3) объекты МСОКО;
- 4) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные);
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

На муниципальном уровне:

Управление образования администрации Кавказский район, осуществляющее управление в сфере образования на территории муниципалитета (далее - МОУО);

Организационно-методический центр образования Кавказского района единения и службы (далее - ОМЦ);

общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

На институциональном уровне:

Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Кавказского района;

коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Функции субъектов РСОКО

Распределение функций между субъектами МСОКО:

МОУО:

обеспечивают разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (далее - МСОКО);

оказывают содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивают проведение ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в муниципальных образованиях Краснодарского края;

обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Краснодарского края;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляют сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляют внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур в соответствии с действующим законодательством;

осуществляют подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и системы образования Краснодарского края.

ОМЦ осуществляет информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление

результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных и независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО.

Общественные советы, профессионально-общественные объединения, экспертные сообщества:

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

осуществляют подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальных системы образования Кавказского района;

участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования с целью соблюдения объективности проведения процедуры.

Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания.

Объектами МСОКО являются:

основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивным образовательным программам.

Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования:

оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивным образовательным программам;

оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Кавказского района);

оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и (или) адаптивных образовательных программ и дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Кавказского района);

оценка качества деятельности образовательных организаций.

Механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования Кавказского района.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о: содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

кадровом обеспечении образовательных организаций Краснодарского края (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций Краснодарского края (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;

мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях Краснодарского края (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения;

исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Кавказского района;

информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Кавказского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

информации, опубликованной в средствах массовой информации;

информации, поступающей МОУО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными нормативными актами.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

исследования качества образования на федеральном уровне:

государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО);

исследования качества образования на региональном уровне:

краевые диагностические работы обучающихся;

комплексные диагностические работы;

ЕГЭ-онлайн, ОГЭ-онлайн;

иные региональные исследования.

Оценка результатов МСОКО

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации Кавказского района востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации Кавказского района;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Кавказского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации Кавказского, согласованной с учредителем образовательной организации;

информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Кавказского района о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

оценивать качество выполнения образовательными организациями Кавказского муниципального задания;

соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кавказского района, в том числе для проведения аттестации;

рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями Кавказского района планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Кавказского района;

информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Кавказского района.

Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и муниципалитете и корректируется ежегодно. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.