

## **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Исследование проведено с 04.10.2021 г. по 05.11.2021 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 38 молодых педагогов со стажем работы до 3 лет включительно, их них: 16 человек из общеобразовательных организаций, 22 человека из организаций дошкольного образования.

### **Цель исследования**

Методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

### **Задачи исследования:**

1) сбор и обработка с информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих а динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

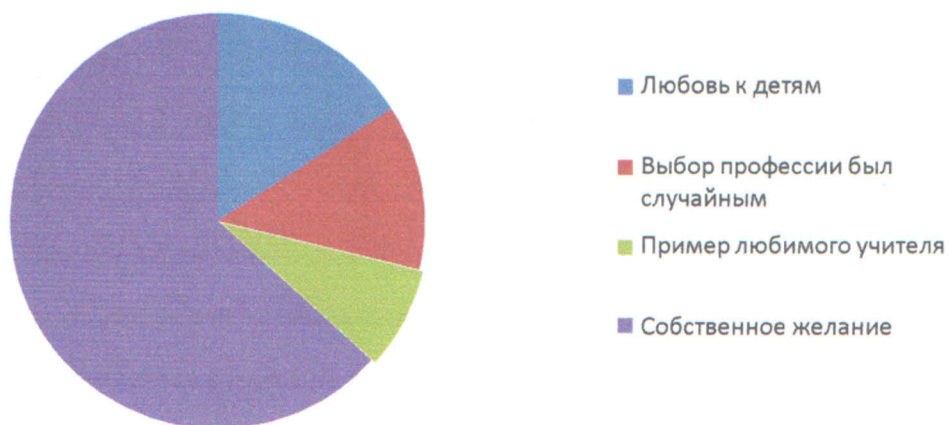
### **Статистическая информация**

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (73,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 7,0% - гарантированная оплата труда, 7,0% - случайные обстоятельства, 3,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (30,0%), любовь к детям (23,0%), желание передавать другим то, что знают сами (14,0%), привлекает творческий характер труда (13,0%), перспектива профессионального роста (20,0%).

## Мотив выбора профессии



Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (38,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (24,0%), боязнь класса и страх перед учениками (17,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (13,0%).

43,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (20%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (27,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (26,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (19,0%), знакомство с родителями учеников (8,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (40,0%) стараются самостоятельно. 30,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов. 18,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 10,0% - обращаются за советом к родителям, 2,0% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (47,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 53,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

81,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащённостью (46,0%), чрезмерная загруженность на работе (48,0%), низкий престиж профессии (3,0%), отсутствие социальных гарантий (3,0%).



54,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (49,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (28,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (23,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (25,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (20,0%), любить детей (15,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (20,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (15,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (47,0%), возможность реализации своих способностей (28,0%), высокий профессиональный уровень коллег (25,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (15,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (20,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%), большая рабочая нагрузка (30,0%), загруженность различной посторонней работой (15,0%).

### Трудности в работе молодых педагогов



Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

**Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.**

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

