

<https://ukonf.com/doc/cn.2021.11.04.pdf>

ISSN 2412-8988

Вестник научных конференций

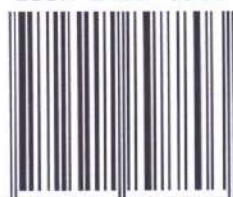
2021 · N 11-4(75)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2021 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2021. № 11-4(75). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2021 г. 153 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2021.11.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2021 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 9,56. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аладьин Д.В., Кирдишева Н.В. Преимущества установки автоматизации систем управления технологическими процессами «АСУ ТП»	9
Ансимова Л.А. Образовательная среда школы, как фактор формирования проектно-исследовательской культуры одаренных детей.....	10
Ансимова Л.А. Учебно-воспитательное значение географических экскурсий на предприятия города во время изучения в 9 классе отраслей национальной экономики на примере «Черной металлургии».....	11
Афанасьев С.С., Бельбакова К.Ю. Интерактивный ресурс «Стрела времени»	13
Бельбакова К.Ю. Компьютерные модели, как способ повышения мотивации учащихся при изучении физики	15
Бельбакова К.Ю. Эмоциональное благополучие учащихся в образовательном процессе.....	17
Беседина Т.Г., Федорова Ю.Ю., Руднева А.А. Противопаразитарные лекарственные препараты.....	19
Бондарева И.Г., Прасолова О.В., Камардина И.С., Хаустова С.И. Оценка читательской грамотности	20
Бочарникова Л.А., Медведева Т.В., Кошикова В.А. Новый импульс в развитии российского образования	22
Бочарникова Л.А., Медведева Т.В., Кошикова В.А. Практическое использование игровых технологий на уроках английского языка.....	23
Бочарникова Л.А., Медведева Т.В., Кошикова В.А. Современный классный руководитель.....	24
Букаева Е.В. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.....	25
Галяветдинов И.Р., Осипова В.Ю. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	26
Гамова С.П., Польшкина Т.А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в образовательном процессе СПО	27
Гамова С.П., Польшкина Т.А. Необходимость формирования творческих способностей у обучающихся СПО в урочной и внеурочной деятельности	29

Камардина И.С., Бондарева И.Г., Прасолова О.В., Хаустова С.И. Определение уровней читательской грамотности в тесте PISA	55
Катышева Е.А. Волонтерство в ДОУ как новый тренд в воспитании духовно-нравственных качеств личности ребенка.....	57
Князев А.В. Оценка фашизма и неофашизма как явления в советский период	58
Князев А.В. Фашизм и неофашизм как явление в оценках российских ученых.....	60
Колесникова Е.И. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики как фактор развития творческой личности	62
Кольпин В.О. Модель интеграции системы электронного документооборота с КИС предприятия.....	64
Кононова О.В., Сидорова Г.А., Бондарева Т.Н. Формирование познавательного интереса у учащихся на уроках	65
Кошечкина О.Г., Меньшикова О.П., Куриленко В.И. Применение инновационных технологий в рамках предметов эстетического цикла	66
Кошечкина О.Г., Меньшикова О.П., Куриленко В.И. Сингапурские образовательные технологии в обучении как средство повышения качества образования	67
Кошечкина О.Г., Скокова Л.В., Куриленко В.И. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности	69
Кошечкина О.Г., Скокова Л.В., Куриленко В.И. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии творческой личности	70
Кунцова З.Т. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся.....	71
Ламанова Е.Н. Правописание слов с безударной гласной в корне слова	72
Лебедева И.С., Толкачева М.И., Дьякова Л.А., Усманова Т.М. Теория и методика преподавания анатомии и физиологии в медицинском колледже.....	74
Лихачева М.В. Необходимость формирования коммуникативной компетентности у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста	75
Лобанова В.И. Познавательные методы решения комбинаторных задач	76
Малахова Ю.В. Читательская грамотность как основа успешности учащихся.....	79
Матис Л.А., Чиркова Е.В., Девиченко Ю.С., Карапузова М.М. Актуальность физического воспитания в современном мире	81

необходимо руководствоваться некоторыми правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.

4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.

5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.

6. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.

7. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим проблемам.

8. Поведенная родителями информация не должна стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

9. Не давайте рекомендаций по вопросу, в котором некомпетентны. Это может только навредить ребенку! Посоветуйте обратиться за консультацией к специалистам.

10. Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам: *Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте! Спрашивайте! Благодарите!*

...

1. Сергеева В.П. Методика воспит. работы в нач. школе. М., 2011. 368 с.

2. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. 111 с.

Ламанова Е.Н.
Правописание слов с безударной
гласной в корне слова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 имени Т.Костыриной
МО Кавказский район Краснодарского края*

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов в школе. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Когда учиться интересно, легко учиться, хочется учиться, радостно учиться. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал.

Почему наши дети так неграмотно пишут? Каждый из нас даст свой ответ и, конечно, будет по-своему прав. Учителя начальных классов знают, что одной из самых сложных тем в начальной школе является правописание безударных гласных в корне слова. Проанализировав свою работу за многие годы, я поняла, что в наших учебниках очень мало включают слова в лексическую, грамматическую, орфографическую работу, в работу по развитию речи на различных уровнях, которая обеспечивает ту самую неоднократность предъявления слов, без которой невозможно надежное усвоение норм литературного ударения. Рассказы о языке, возникновении букв и азбуки, тоже полезны для детей, т. к. возбуждают у них любознательность, интерес и любовь к языку, развивают языковое чутье. Ведь младшие школьники так эмоциональны, восприимчивы, чутки к слову, образу, им все интересно. Очень важны для малышей игры со словами, которые мало разработаны и учителям приходится самим придумывать игры словом и со словом. Большое внимание надо уделять развитию связной речи детей. Этому способствуют загадки, которые активизируют мышление ребенка. Загадки – это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдений за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая память и внимание, развивающая любознательность. Очень важны и скороговорки, развивающие фонематический слух ребенка, правильное произношение звуков, дикцию, голосовой аппарат, темп речи. А шарady, ребусы и кроссворды не смогут никого оставить равнодушными.

Я думаю, что каждый учитель, работающий в начальной школе, согласится с тем, что самый большой процент ошибок у детей – на правописание безударных гласных. Если учитель добьется хороших результатов при изучении этой темы, то можно сказать, что он наполовину выполнил задачу по формированию у учащихся навыков грамотного письма.

В основе навыка правописания безударных гласных в корне слова лежат знания из области фонетики, графики и словообразования.

Из области фонетики и графики учащиеся должны знать, что один из слогов в слове произносится с большей силой, то есть является ударным, гласный звук под ударением обозначается соответствующей ему буквой. Эти знания учащиеся получают уже в первом классе на уроках обучения грамоте. Во втором классе дети знакомятся с тем, что в безударном слоге не всегда написание соответствует произношению и что буква в безударном слоге требует проверки. Написание безударных гласных проверяется путем изменения формы слова, но в предварительном плане целесообразно наблюдать и над словами, написание которых проверяется путем подбора однокоренных слов. В последующих классах эта работа ведется уже более углубленно. Здесь учащиеся опираются на знания из области словообразования – это понятие о корне слова и об однокоренных словах.

Оправданий такому положению можно найти немало: это и снижение интереса к чтению, и бедность словаря учащихся, и безразличие к качеству собственной устной и письменной речи, и незнание элементарных правил, и снижение речевой культуры общества...

В данной статье я попыталась представить тему «Изучение безударных гласных в корне», как с научной, так и с практической стороны. Тема эта очень сложна и очень важна, поэтому учителю самому надо четко понимать, что объяснять, и как это делать.