



Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+



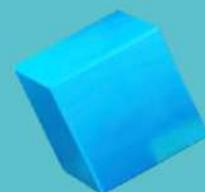
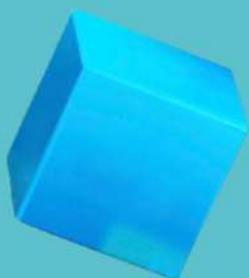
ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 52*

*Март 2021 г.*

*Часть 6*



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37  
ББК 74

Выпуск № 52  
Март 2021 г.  
Часть 6  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60

[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»” ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

## Оглавление

"Домашние животные и ребенок." Чигрина Ирина Николаевна .....	7
Консультация для воспитателей и родителей «Видеть, чувствовать, познать, чтоб любить и охранять». Рузанова Людмила Владимировна, Кикина Людмила Владимировна, Калявина Людмила Михайловна, Сыбачина Ольга Валерьевна.	9
Необычные идеи для уроков английского языка. Хохленко Жанна Львовна ....	11
Веселая ярмарка. Посявина Ольга Михайловна .....	12
Сценарий спортивно-познавательного развлечения "Витаминки". Сирик Людмила Анатольевна .....	16
Квест-игра – новая и современная игровая технология в дошкольном образовании. Исламова Ксения Николаевна .....	19
Формирование навыка чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием игровых и знаково-символических приёмов. Пусева Светлана Викторовна .....	23
<b>РОЛЬ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.</b> Фирсова Ирина Борисовна.....	26
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов СПО. Якимова Ирина Юрьевна, Красилова Ирина Валерьевна.....	37
«Знатоки правил дорожного движения» (1 класс). Выходцева Ольга Афанасьевна, Смыслова Ольга Сергеевна.....	39
Консультация для родителей «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ» Новорусова Ирина Сергеевна.....	44
Сообщение на родительском собрании «Детская агрессия». Звягинцева Наталия Сергеевна.....	47
Конкурс "Живая классика". Родькина Надежда Николаевна .....	51
Подгрупповое логопедическое занятие с элементами познавательно - экспериментальной деятельности «Секреты хитрого лиса!». Федорова Любовь Александровна .....	54
Программа дополнительного образование «Одаренные дети». Решетникова Светлана Николаевна .....	57
Классный час "В одной связке". Шмигидина Ольга Ивановна.....	61
Литературно-музыкальная композиция "Три ступени, ведущие вниз". Шмигидина Ольга Ивановна.....	64
Урок русского языка "Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения" 4 класс. Желудченко Светлана Николаевна ....	68
Внеурочное занятие "Праздники, традиции и ремесла народов России". Желудченко Светлана Николаевна.....	71
Методическая разработка по теме: "Изготовление дидактической игры". Порошина Юлия Сергеевна, Костылева Алёна Анатольевна .....	74

Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах. Медведева Ирина Дмитриевна, Шепелевич Инна Андреевна, Резанова Ольга Викторовна	76
Развитие смыслового чтения и работа с текстом учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи). Медведева Ирина Дмитриевна, Шепелевич Инна Андреевна .....	79
Нравственное воспитание детей в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Маслова Любовь Юрьевна .....	82
Функциональная содержательная линия в школьном курсе математики. Марина Нина Викторовна.....	85
Использование театра тантамаресок в работе с дошкольниками. Фурик Татьяна Павловна.....	89
Инновационные развивающие технологии, методы и приемы, направленные на развитие речи детей. Метод «Интеллект-карт». Анисимова Ольга Александровна .....	93
Праздник русской березки. Арефьева Любовь Петровна, Михалёва Полина Ивановна, Романенко Галина Андреевна .....	96
Проектная деятельность как условие развития творческих способностей, обучающихся в предмете "Технология". Литовкин Максим Владимирович ...	100
Роль чтения художественной литературы для детей с нарушением слуха. Дроздова Татьяна Алексеевна, Кузьмина Светлана Александровна, Мартемьянова Оксана Викторовна .....	103
Творческий подход в педагогике, как лучшие условия и новые возможности преподавания. Чигвинцева Майя Рахимовна, Хорошилова Анастасия Владимировна, Дворяшина Марина Алексеевна .....	105
Фитнес - упражнения в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Фомина Елена Николаевна, Онищенко Елена Юрьевна, Вопельник Олеся Михайловна, Шеина Людмила Ивановна.....	109
«Детское чтение – интеллектуальный и духовный ресурс нации». Емельянова Елена Владимировна, Паршина Юлия Александровна, Передернина Елена Георгиевна, Закирова Татьяна Юрьевна.....	112
«Ритмопластика как технология сохранения и стимулирования здоровья дошкольников». Селюкова Оксана Викторовна .....	114
НОД "Волшебный уголёк". Слостенина Мария Николаевна, Лузянина Светлана Александровна, Ардакова Елена Ивановна .....	118
Конспект НОД по ПДД в средней группе "Правила дорожного движения". Крылова Наталья Анатольевна .....	121
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. Акусок Анна Вячеславовна .....	125

«Роль опосредованного осязания в освоении математики в процессе реализации АООП НОО для детей с глубоким нарушением зрения». Голодубов Алексей Викторович.....	131
ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Правила дорожные всем знать положено» для детей 5-6 лет. Белова Елена Дмитриевна.....	135
Спортивный зимний праздник на свежем воздухе. «Мы мороза не боимся". Дитяткова Елена Тихоновна .....	138
«ОТ ВЕСЕЛЫХ СТАРТОВ - К ОЛИМПИЙСКИМ ВЕРШИНАМ». Лесняк Дмитрий Игоревич .....	141
Использование приёмов развития критического мышления в целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Макаренкова Светлана Анатольевна, Моисеенкова Лариса Владимировна, Сергеева Ольга Геннадьевна.....	143
Профильное обучение. Луканова Кристина Сергеевна, Любушкина Нина Сергеевна.....	146
Применение деятельностного подхода в педагогике. Личный опыт. Бреус Людмила Николаевна.....	148
Урок в 1 классе по русскому языку «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука». Чернякова Нина Петровна .....	151
Система подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку (из опыта работы учителя русского языка МБОУ СОШ 44 Луговской С.Н.). Луговская Светлана Николаевна .....	154
«Социально-психологическое сопровождение детей группы риска». Шевцова Алла Николаевна. Жерлицина Татьяна Владимировна .....	160
Особенности дистанционного обучения детей с недостатками слуха. Ладикова Анна Станиславовна .....	162
Использование опорных конспектов в моей практике. Алейник Татьяна Викторовна.....	164
Применение инновационных технологий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках курса кубановедения. Батищев Николай Сергеевич.....	167
Краеведение как средство патриотического воспитания старших дошкольников. Кадиева Саида Абдулгалимовна.....	171
Методические рекомендации по подготовке к ВПР по английскому языку в 7 классах. Махонина Анастасия Юрьевна .....	175
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС. Соловьева Татьяна Николаевна, Бочкова Ирина Стефановна, Хрестина Лариса Петровна.....	177

Толерантность как одна из важнейших составляющих личностного развития младшего школьника. Подорога Оксана Владимировна, Калашник Валентина Анатольевна, Черкашина Оксана Николаевна .....	179
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД.</b> Папуша Светлана Анатольевна, Демченко Жанна Николаевна.....	181
Групповая деятельность на уроках математики. Уколова Лариса Степановна	183
Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях введения ФГОС. Яковлева Оксана Геннадьевна, Иванова Людмила Анатольевна, Мельникова Ирина Николаевна.....	186
«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия посредством плавания у детей дошкольного возраста». Холодкова Александра Владимировна .....	189
Формирование основ проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО. Ивашина Татьяна Викторовна, Кучерявенко Светлана Юрьевна, Лазарева Людмила Викторовна.....	192
Развитие креативного мышления младших школьников на уроках математики. Беляева Валентина Сергеевна .....	196
Духовно - нравственное воспитание учащихся на уроках технологии. Бойкова Мария Ивановна .....	198
Интегрированный урок окружающего мира с элементами английского языка 3 класс. Леонова Анна Олеговна, Махонина Анастасия Юрьевна .....	200
Интертекстуальность книги Г.Цыферова «Мой Андерсен». Четверикова Оксана Алексеевна, Ксенофонтова Елена Викторовна .....	203

ее перерабатывать, что в конечном счете позволит сформировать собственное мнение и умение отстаивать его в различных ситуациях;

- помочь обучающимся стать конкурентоспособными с точки зрения поступления в выбранные ими высшие учебные заведения.

Если говорить об организации системы профильного обучения, то она обычно состоит в том, что 9-е классы имеют предпрофильный характер, в то время как старшие классы являются профильными. Обучение в предпрофильных классах направлено на решение следующих задач:

- учебная – состоит в том, чтобы научить подростков учиться;
- задача профессиональной ориентации;
- задачи, направленные на общее развитие.

В качестве основной цели предпрофильного обучения выступает как можно более ранняя помощь школьникам в определении с выбором будущего профиля обучения.



## **Применение деятельностного подхода в педагогике. Личный опыт.**

### **Бреус Людмила Николаевна**

учитель русского языка и литературы, ГБОУ Крпоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева  
Основное общее образование

**Аннотация:** в статье раскрываются принципы применения деятельностного подхода в обучении. О духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

С самого начала работы в школе я невольно сравнивала себя, в своём детстве, ребят, с которыми я ходила в один класс, с детьми, которые сейчас пришли ко мне на урок. Абстрагируясь от субъективизма, ко мне пришло понимание того, что те мы, которые были в детстве, и ребята, сидящие сейчас передо мной за партами – разные личности. И дело не в разнице дошкольного воспитания – родители всегда были родителями: их участие в формировании личности дошкольного периода развития ребёнка, как было, так и остаётся различным. И даже не в отличие поколений: несмотря на внешнюю (допустим, стиль одежды) и внутреннюю (манеры поведения) разницу – дети всегда остаются детьми. Проблема представляется мне глубже.

Преобразования, произошедшие в нашей стране в 90-е годы XX в. и последовавшие за ними реформы, не могли, не отразится на духовно-нравственном воспитании и просвещении молодого поколения. Я столкнулась с тем фактом, что в современных семьях родители и ребёнок не просто страдают от отсутствия взаимопонимания, а их всё в меньшей степени объединяет общая деятельность в различных сферах: будь то совместный труд или проведение

досуга. На формирование личности ребёнка теперь оказывает влияние не только родительский авторитет но, и даже в большей степени, средства массовой информации в целом, телевидение, а также цифровые технологии в частности. Именно поэтому у меня возникла мысль обратиться к деятельному подходу при организации работы со своими учениками.

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Основы деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, в педагогике работами Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

Применение деятельностного подхода в процессе обучения предполагает не саму деятельность как таковую, но деятельность, направленную на развитие индивидуальности каждого отдельно взятого ученика. Наиболее глубокий исследователь проблем психической деятельности в их единстве с проблемами педагогики В.В.Давыдов заметил: «Не все проявления жизненной активности могут быть отнесены к деятельности. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности». В роли субъекта преобразования в этом случае выступает личность учащегося. Выбирая различные методы преподавания, исходя из видимой эффективности, мною был избран именно действительный метод в качестве основополагающего. Во главу угла, которого ставится именно формирование Личности - Человека способного адекватно оценивать любые поставленные перед ним проблемы и находить различные пути их решения, осознавая последствия этих решений, принимая во внимание всю ответственность за последствия.

Здесь следует акцентировать внимание на понятии личности как предмета деятельностного подхода в воспитании. Личность человека - это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, обуславливающих повседневное поведение и связь с обществом и природой. Понятие личности не заключено в возрастные рамки, и, как я полагаю, личность зарождается с первой минутой появления человека на свет. С этого момента ребёнок начинает принимать себя как Личность, которая определяется тем, что она знает, что она ценит, что и как она созидает, с кем и как она общается, каковы ее эстетические потребности и как она их удовлетворяет. Уверена, что ребёнок приходит в первый класс уже как личность, со своей эстетикой, целелогией и понятиями о нравственности и, соответственно, весь воспитательный процесс в школе должен быть сосредоточен именно на **личности школьника** как носителя социально ценностных отношений, индивидуальности со своим личным набором черт и качеств, формировании его субъективности. В этом и заключается основополагающий принцип деятельного подхода: когда учащийся в процессе взаимодействия с педагогом выступает в роли субъекта деятельности, обучается грамотно ставить перед собой цели и наилучшие пути их достижения. Принять и понять ученика – по моему мнению, является высшим критерием для учителя.

Принять как сформировавшуюся личность ученика, и является высшим достижением учителя.

Изначальное отношение преподавателя к учащимся как к личностям со своими достоинствами и недостатками, предполагает развитие самосознания учащихся, понимания ими самими собственной уникальности и, в тоже время признание неповторимости личностей, мировоззрения, духовного мира других людей. Таким образом, свою задачу как преподавателя я представляю далеко не только в том, что бы научить учащегося стремиться к поставленным перед собой ориентирам. Ведь проблема состоит и в том, что у ученика могут быть и сугубо корыстные, эгоистичные цели: быть первым учеником в классе, занять первое место на олимпиаде и т.п. Для меня представляется особо важным не превратить ученика в отличника-эгоиста, а привить его личности основы общечеловеческих, нравственных ценностей, заложить в учащемся основы этики, которая поможет ему в дальнейшем реализовать себя в обществе в роли Человека и гражданина.

С другой стороны, я убеждена в том, что роль учителя в современной школе должна сводиться далеко не только к подаче материала предмета, но, и даже в большей степени, к обучению школьников вырабатывать навыки совместной работы. Совместными усилиями решать поставленные на уроке задачи, активно взаимодействовать друг с другом как на внеклассных мероприятиях, так и при организации совместного досуга. Деятельный метод предполагает не только и не столько собственную деятельность, сколько деятельность с учётом принятия интересов других личностей, общего взаимоотношения в коллективе.

При этом, в своей практике я исхожу из посылки о том, что преподаватель должен не просто приводить примеры готовых клише нравственной и духовной культуры («что такое хорошо и что такое плохо»), а в процессе различных видов деятельности определять их со своими учениками. С учётом применения мной деятельного подхода, наиболее важным становится поиск личностного подхода к каждому ученику, который подразумевает не только знание личности учащегося, но и воздействующих на него обстоятельств, а также поиски эффективных путей образовательного воздействия. Я искренне уверена в том, что учитель должен стать для ребят не столько проводником в мир знаний, сколько другом, более старшим и потому более опытным. По этой причине, я уверена в том, что учителем имеет право быть и назвать себя только тот человек, который по-настоящему любит своих учеников, уважает каждого как личность. Любовь должна быть разумной, подлинной и взаимной. Ведь мы с ним создаём Личность. Личность Человека.

