

Управление образования
муниципального образования Кавказский район Краснодарского края

Муниципальное казенное учреждение
«Организационно-методический центр развития образования»
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
на общем собрании
работников МКУ ОмЦ
Протокол от 30.01.2021г. №2



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МКУ ОмЦ
Е.В.Риккер
от «30» января 2021г.

**Программа научно-методического
и методического обеспечения
образовательной деятельности
муниципального казенного учреждения
«Организационно-методический центр развития
образования» муниципального образования
Кавказский район на 2021 – 2024 годы**

Кавказский район
2021 год

Паспорт программы

1	Полное наименование Программы	Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности муниципального казенного учреждения «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район на 2021 – 2024 годы
2	Разработчик Программы	Е.В.Риккер, руководитель МКУ ОМЦ С.И.Семенова, методист МКУ ОМЦ А.С.Марусова, методист МКУ ОМЦ Т.Г.Добровская, методист МКУ ОМЦ В.В.Орехова, методист МКУ ОМЦ А.С.Убийконь, методист МКУ ОМЦ Е.Ю.Донченко, методист МКУ ОМЦ Л.В.Ерко, методист МКУ ОМЦ
3	Исполнитель Программы	Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район
4	Соисполнители Программы	Образовательные организации муниципального образования Кавказский район
5	Основания для разработки Программы	<p>Основанием для разработки Программы развития являются следующие документы федерального, регионального и муниципального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019). 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.11. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 21.01.2019 №31) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

		<p>9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>10. Примерные основные общеобразовательные программы.</p> <p>11. Постановление Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».</p> <p>12. Муниципальная программа муниципального образования Кавказский район «Развитие образования» (Постановление №1733 от 31.10.2014г. с изменениями на 23.12.2021г.).</p> <p>13. Устав муниципального казенного учреждения «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район.</p>
6	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы: 2021-2024 годы. Этапы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительный этап (2021 год) предполагает самоопределение сотрудников относительно процессов трансформации существующей практики МКУ ОмЦ и методической деятельности, разработку локальных проектов, направленных на решение задач программы; – практический этап (2021-2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие дополнительного профессионального образования и методической деятельности в муниципальной системе образования; – аналитический этап (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы и определение перспектив развития МКУ ОмЦ.
7	Цель развития	<p>Содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.</p>
8	Основные задачи	<p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение достижения целевых ориентиров дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. 3. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты. 4. Обеспечение деятельности по совершенствованию

		<p>предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.</p> <p>5. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.</p> <p>6. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.</p> <p>7. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.</p> <p>8. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.</p> <p>10. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп.</p> <p>11. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.</p>
9	Объект Программы	Система работы по методическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса в системе образования муниципального образования Кавказский район.
10	Предмет Программы	Процесс методического сопровождения образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех субъектов образовательной системы муниципального образования Кавказский район.
11	Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многоуровневой методической службы района на принципе системности, включающего не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы. • Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные методические учреждения, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой

		<p>образования муниципального образования Кавказский район.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога. • Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетентности. • Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога.
12	Виды деятельности	<p>Организационно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период; - методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; - организация деятельности районных методических объединений педагогических работников, в том числе и в сетевой форме; - оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; - методическое сопровождение проведения профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, форумов педагогических работников образовательных организаций района; - взаимодействие и координация методической деятельности с учреждениями дополнительного профессионального (педагогического) образования. <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях муниципального образования Кавказский район; - изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг. <p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников; - информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации; - разработка и распространение информационно-методических и справочных материалов.

		<p>Консультационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов. <p>Деятельность в области информатизации системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций муниципального образования Кавказский район. <p>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района; - патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок; - проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.
13	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание многоуровневой модели муниципальной методической службы, построенной на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей функционирование единого методического пространства; - делегирование полномочий в рамках выбранной модели по выработке решений на уровень исполнителей, руководителей РМО, ШМО, руководителей проектов, педагогов, что повысит ответственность за принятые решения и эффективность управления качеством на муниципальном уровне; - максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров; - личностно-ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовой период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя; - формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и воспитанника, и педагога, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса, и, как результат, обеспечивающей высокое качество образования
14	Ожидаемые риски Программы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимых специалистов; - сопротивление инновациям со стороны педагогов.

1. ВВЕДЕНИЕ

В содержании модернизации современного Российского образования прослеживаются стратегические направления, которые имеют решающее значение для совершенствования современной модели образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей ОВЗ;
- формирование готовности к введению ФГОС СОО;
- поддержка инноваций в образовании;
- формирование механизмов независимой оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетенции педагога в рамках профессионального стандарта педагога;
- выход на сетевое взаимодействие.

Поэтому данные стратегические направления модернизации образования требуют новых подходов к организации методической работы. Модернизация образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению муниципальной методическую службу.

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с введением ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Стратегия модернизации российского образования требует от муниципальной методической службы обеспечения высокого качества образования. Однако в настоящее время возникает ряд проблем. Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждая муниципальная методическая служба должна обладать высокопрофессиональным составом кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде.

Увеличение кадрового потенциала является неременным условием успешного развития системы образования в Кавказском районе. Развитие кадрового потенциала непосредственно связано с развитием профессиональной среды: социальной, предметной, мотивационной, и подразумевает организацию деятельности муниципальной методической службы по обучению, переподготовке, повышению квалификации, развитию профессионального мастерства, поддержке молодых специалистов – выпускников педагогических учебных заведений на качественно новом уровне. В связи с этим, возникла необходимость в создании «Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности муниципального казенного учреждения «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район на 2021 – 2024 годы», в которой определены приоритетные направления, методы, формы и средства для осуществления непрерывного

педагогического образования и профессионального развития педагогов, условия и факторы, влияющие на развитие. Данная программа призвана скоординировать всю методическую и экспериментальную работу, осуществляемую в образовательных организациях муниципального образования Кавказский район.

2. Состояние и основные проблемы развития муниципальной методической службы муниципального образования Кавказский район

В программных документах Министерства Просвещения РФ определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу - значит привести действующую муниципальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования, обеспечить методическое сопровождение единого муниципального образовательного пространства. Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы.

Система методической работы в муниципальном образовании Кавказский район строится на основе сетевого взаимодействия. В районную методическую сеть входят: МКУ ОмЦ, муниципальный методический совет, руководители постоянно действующих семинаров, муниципальных и федеральных инновационных и экспериментальных площадок, 31 районное методическое объединение: РМО учителей начальных классов, РМО учителей русского языка и литературы, РМО учителей истории и обществознания, РМО учителей иностранного языка, РМО учителей математики, физики, информатики, РМО учителей химии, биологии, географии, РМО учителей кубановедения, РМО учителей ИЗО, музыки, технологии (технический и обслуживающий труд), РМО учителей физической культуры, ОБЖ, РМО библиотекарей, РМО социальных педагогов, психологов, РМО молодых педагогов, классных руководителей (1-4, 5-9, 10-11 классов), РМО учителей ОПК и ОРКСЭ, РМО воспитателей группы раннего и младшего, среднего, старшего возраста, музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, логопедов, педагогов-психологов ДО, 2 руководителя районной школы молодых старших воспитателей и воспитателей ДО, 16 тьюторов-предметников.

Методическое сопровождение осуществляют работники МКУ ОмЦ: руководитель, методисты - 7 человек. Все работники имеют высшее педагогическое образование. Стаж работы в должности методиста до 3-х лет – 0 чел., 3-4 года – 1 чел, 5-6 лет – 4 чел, свыше 10 лет - 2 чел. Средний возраст методистов – 41 год, все имеют высокий творческий потенциал. В настоящее время в муниципальном образовании Кавказский район функционирует 63 образовательных организаций: 25 общеобразовательных организаций, 1 государственная школа – интернат, 1 казачий катедский корпус, 32 дошкольных образовательных организации, 4 организации дополнительного образования. По данным на 1 января 2021 г. всего в образовательных

организациях муниципального образования Кавказский район работает 1387 педагогов, из них:

- руководящие работники общеобразовательных организаций – 27 чел.;
- педагогические работники общеобразовательных организаций – 729 чел.;
- руководящие работники дошкольных образовательных организаций – 32 чел.;
- педагогические работники дошкольных образовательных организаций - 535 чел.;
- руководящие работники организаций дополнительного образования - 4 чел.;
- педагогические работники организаций дополнительного образования – 60 чел.

По уровню профессионального мастерства педагоги ОО:

- высшую квалификационную категорию имеют 304 (40,2%) педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют 211 (28%) педагогов;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 96 (12,7%).

По уровню профессионального мастерства педагоги ДОО:

- высшую квалификационную категорию имеют 117 (20,6%) педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют 233 (41,1 %) педагогов;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 109 (19,2 %).

По уровню профессионального мастерства педагоги УДО:

- высшую квалификационную категорию имеют 28 (44%) педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют 14 (22 %) педагогов;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 (15,6 %).

В итоге по Кавказскому району доля аттестованных педагогов от общего количества составила 65,3%.

Высшее профессиональное образование имеет:

- в общеобразовательных организациях 68 % - 514 педагогов;
- в дошкольных образовательных организациях 47 % - 267 педагогов;
- в организациях дополнительного образования 41% - 26 педагогов.

В связи с низким охватом профессиональным высшим образованием педагогических кадров необходимо регулярное проведение курсов повышения квалификации. Согласно «Закону об образовании», всем педагогическим работникам необходимо повышать уровень квалификации посредством прохождения курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года, и поэтому муниципальная методическая служба должна создавать для этого оптимальные условия.

По данным за 2019 - 2020 гг. наблюдается слабый «приток» молодых педагогов. Так, с сентября 2019 года в образовательные организации района пришло работать 17 человек, а на конец года их осталось всего 10. Наблюдается старение педагогических кадров: 51% (707 чел.) педагогов в возрасте от 55 и выше. Ежегодно увеличивается количество педагогов со стажем работы 20 и более лет.

Основными факторами, негативно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:

- недостаточное количество педагогов с высшим профессиональным образованием;
- старение педагогических и руководящих кадров;

- недостаточный «приток» молодых специалистов в образовательные организации;

- отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии (следует отметить, что в данной ситуации, с одной стороны, педагог, отработавший в образовательной организации 20 и более лет - это человек, обладающий бесценным опытом, однако, с другой стороны, ряд педагогов данной возрастной группы в силу сложившихся стереотипов становятся не восприимчивыми к нововведениям);

- недостаточная работа по инновационной деятельности.

Основными факторами, положительно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:

- осознание большинством педагогов и руководителей образовательных организаций необходимости в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии;

- оказание поддержки со стороны отдела образования района в решении проблемы повышения уровня квалификации педагогических работников;

- тенденция к созданию единого образовательного пространства посредством оснащения образовательных организаций современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, копировальной техникой и пр.;

- наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической и управленческой деятельности;

- наличие микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество;

- наличие задач и возможностей для их осуществления;

- объективная оценка и поддержка деятельности кадров, учитывающая их ориентацию и результаты профессионального развития.

Анализ состояния основных проблем кадрового потенциала образовательных организаций позволяет выявить противоречия: между существующей действительностью (стареющий возрастной состав педагогических и управленческих кадров, недостаточный уровень квалификации и образования у педагогов, несоответствующий новой социокультурной ситуации) и требованиями модернизации системы образования; между необходимостью осуществления непрерывного процесса профессионального развития на качественно новом уровне и отсутствием соответствующих условий в образовательных организациях района. Данные противоречия обосновывают актуальность развития методической службы на принципиально новых концептуальных основах.

3. Концептуальные основы развития методической службы

Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район отталкивается от организации деятельности программно-целевой идеологии развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;

■ личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;

■ инновационная деятельность в образовании;

■ реализация федеральной и региональной политики в области непрерывного образования.

Цель методической службы - содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Задачи методической службы:

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе анализа, диагностики изучения и формирования педагогических потребностей работников образования.

- Разработать систему методических услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков по основным проблемам.

- Создать условия для развития инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов района.

- Сформировать информационный банк данных, обеспечить информацией педагогических работников образовательных организаций.

Методическая служба организует свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями всех уровней, деятельность которых связана с решением проблем образования (см. Приложение 1).

Для выполнения целей и задач методическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования;

- диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы в образовательных организациях и подготовка предложений по совершенствованию их работы;

- прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в повышении профессионального мастерства;

- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников, организация инновационной и экспериментальной деятельности;

- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;

- обобщение и распространение результативного педагогического опыта;

- участие в совершенствовании системы управления образованием содержания и технологий образования;

- участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития районной системы образования в соответствии с программой развития;

- определение содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами;

- создание банков педагогической информации с использованием новых информационных технологий, проведение информационной работы.

Основные направления работы осуществляются в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы через различные структурные подразделения (постоянные и временные):

- ◆ долгосрочные, краткосрочные и выездные курсы повышения квалификации работников образования, проводимые ГБУ «Институт развития образования» Краснодарского края;

- ◆ проведение научно-практических конференций, семинаров, школ педагогического опыта, конкурсов профессионального мастерства и др.;

- ◆ проведение занятий творческих и проблемных групп, районных методических объединений;

- ◆ разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития и др.

Таким образом, деятельность МКУ ОмЦ направлена на решение двух основополагающих задач: во-первых, методическая служба участвует в создании системы управления качеством образования и поддерживает ее функционирование, во-вторых, - участвует в подготовке работников образования, которые обеспечивают это качество образования.

4. Сроки и этапы реализации Программы

На первом этапе (2021 год) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;

- коррекция программы мониторинга;

- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми с привлечением их наставников;

- планирование ресурсного и информационного обеспечения;

- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На втором этапе (2021-2024 годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- реализуются программа изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;
- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами;
- ведется коррекция муниципальных и школьных программ и планов по методической деятельности;
- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;
- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров;
- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- производится проблемно-ориентированный анализ и разрабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности.

На третьем этапе (2024 год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров;
- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы;

- производится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;
- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;
- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках требований Профессионального стандарта педагога, а также образовательных стандартов;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности;
- создание условий для получения положительной динамики в школах с низкими образовательными результатами;
- повышение качества экспертируемых материалов, ведущего к увеличению процента педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- создание системы независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- формирование и обновление информационного банка муниципальной образовательной системы;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
- становление методиста – тьютора;
- повышение имиджа отрасли «Образование» Кавказского района.

5. Научное, кадровое, программно-методическое, информационное сопровождение программы

Научное сопровождение предусматривает:

- укрепление и расширение связи науки и практики;
- сохранение, поддержка и развитие инновационной деятельности в образовательных организациях;

- проведение исследований по проблемам качества образования, эффективности инновационной деятельности, реализации муниципальной программы муниципального образования Кавказский район «Развитие образования».

Ожидаемые результаты научного сопровождения:

- расширение сотрудничества с ГБУ ИРО КК, КубГУ, АГПУ и др. вузами и учреждениями социальной сферы;
- развитие и качественное обновление экспертизы инновационных проектов и программ, инновационных процессов в образовательных организациях;

Кадровые условия.

Программа научно-методического и методического обеспечения реализуется с использованием кадрового потенциала, включающего специалистов муниципальной и региональной систем образования.

На уровне муниципального образования штатное расписание МКУ ОмЦ согласованно начальником управления образования муниципального образования Кавказский район С.Г.Демченко от 11.01.2021 года. Согласно штатного расписания в МКУ ОмЦ 16 штатных единиц, включая руководителя, 7 методистов, специалиста по правовым вопросам, специалист по охране труда, делопроизводителя, секретаря и технический персонал.

Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи;
- изучение, обобщение и распространение положительного управленческого и педагогического опыта;
- индивидуальный подход в повышении квалификации молодых педагогов;
- повышение квалификации педагогов района через участие в работе районных и сетевых МО, проблемных и творческих групп, научно-практических конференций, форумов, конкурсов сетевого, муниципального, регионального и федерального уровней.

Ожидаемые результаты:

- расширение базы данных из опыта работы руководителей образовательных организаций и педагогов района;
- совершенствование сетевой модели взаимодействия;
- разработка муниципальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик;
- проведение конкурсов педагогического мастерства.

Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:

- дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития муниципальной программы;
- расширение информационного фонда образовательных организаций, создание медиатек на сайте управления образования.

Ожидаемые результаты:

- проведение конкурсов методических разработок, методических выставок, смотров, фестивалей методической работы и др.

6. Основные направления реализации программы

1. Обновление содержания методической работы и его научно-методического обеспечения.

2. Формирование информационной культуры педагогов через повышение уровня и качества информатизации системы общего образования района.

3. Создание научно-методических условий для освоения, внедрения и распространения передового педагогического опыта отдельных педагогов и педагогических коллективов, работающих в инновационном режиме.

Центральным и системообразующим направлением, обеспечивающим развитие МКУ ОмЦ, является развитие и осуществление личностных практико-ориентированных подходов в повышении квалификации педагогических работников. Реализация личностного подхода связана с оказанием помощи в общекультурном, социально-нравственном и профессиональном развитии.

Технологическими компонентами любой методической помощи, осуществляемой на основе личностного и практико-ориентированного подходов являются сотрудничество, диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учителя, предоставления ему полной свободы для принятия решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчества учителя и методиста.

Результатом методической помощи, осуществляемой на основе личностного и практико - ориентированного подходов, является переосмысление педагогом своей деятельности: основой является деятельность познания; приоритетным становится самостоятельное приобретение и особенно применение получаемых знаний; совместные размышления дискуссии, исследования.

Основные направления деятельности:

Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- организация работы районных методических объединений, в том числе и в сетевой форме;

- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Аналитическая деятельность:

- проведение мониторинговых исследований в образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в образовательных организациях района;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

Информационная деятельность:

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- разработка и распространение информационно-методических и справочных материалов.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной и разъяснительной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов.

Деятельность в области информатизации системы образования:

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

Деятельность в сфере методического обеспечения развития муниципальной системы образования:

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;
- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;
- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

7. Управление реализацией программы

Мониторинг позволяет получать постоянно конечные и промежуточные результаты о качестве изменений в деятельности МКУ ОмЦ. Модель мониторинга, включающая показатели (индикаторы) функционирования и развития методического центра в следующих подсистемах:

● **Качество управления.**

- Качество организационной модели (открытость; делегирование полномочий структурам, обеспечивающих право выбора форм повышения квалификации, самообразования, формирования готовности к инновационной деятельности, участию в реализации муниципальных проектов, обмену ресурсами в профессиональной среде на условиях взаимодействия и партнерства);

- Самоуправление и его эффективность (программа развития как результат коллективной деятельности МКУ ОмЦ; успешно работающие блоки сетевой организации, результативно работающие методические советы);
- Качество плана работы по реализации стратегических направлений развития МКУ ОмЦ (просматривается индивидуальность развития МКУ ОмЦ; имеются различные формы методической работы, направленные на взаимодействие субъектов методической деятельности; созданы условия на исследовательскую и практико-ориентированную деятельность педагогов; наличие информационного обеспечения (медиатеки, информационные банки лучших практик, Интернет-ресурсы, методические сборники и периодические издания)).

- **Ресурсное обеспечение.**

- Сохранение и расширение материально-технической базы (% обеспеченности МКУ ОмЦ современным оборудованием и техникой);
- Формирование мотивационного ресурса к освоению педагогами инноваций (% учителей в динамике, желающих эффективно реализовывать цели современного образования);
- Создание методического и научно-методического ресурса для диссеминации инновационного опыта;
- Достижения образовательных организаций.

- **Организационная культура и психологический климат.**

- Безопасность и здоровьесбережение;
- Предпочтение МКУ ОмЦ среди других образовательных структур в системе дополнительного профессионального образования (% проводимых мероприятий района и региона на базе МКУ ОмЦ);
- Обеспечение психологической комфортной среды.

- **Сетевое взаимодействие.**

- Возможности совместной деятельности сети;
- Механизмы сетевого взаимодействия субъектов сетевой организации;
- Обеспечение горизонтальной коммуникации: проектная деятельность;
- Множественность уровней взаимодействия.

- **Организационное обеспечение инновационного развития системы образования.**

- Проведение комплекса системных, аналитических, организационных, управленческих мероприятий по реализации обновлённой модели МКУ ОмЦ;
- Создание единого информационно-методического пространства.

8. Мероприятия программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Место	Ответственные
Муниципальный этап краевых профессиональных конкурсов				
1	Муниципальный этап конкурса «Педагог-психолог Кубани»	Январь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
2	Муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья»	Январь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Орехова В.В., методист МКУ ОМЦ
3	Методический семинар «О механизме заказов учебной литературы бразовательными организациями Кавказского района»	Январь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Донченко Е.Ю., методист МКУ ОМЦ
4	Районное сетевое методическое объединение учителей химии	Январь, декабрь 2021	Учителя химии Новокубанского и Кавказского районов	Давыденко С.В., руководитель ТМС Новокубанского района Риккер Е.В., руководитель МКУ ОМЦ
5	Районное сетевое методическое объединение учителей географии	Январь, декабрь 2021	Учителя химии Новокубанского и Кавказского районов	Давыденко С.В., руководитель ТМС Новокубанского района Риккер Е.В., руководитель МКУ ОМЦ
6	Муниципальный шахматный турнир среди педагогов ДО и ОО (мужчины)	Февраль 2022	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Ерко Л.В., методист МКУ ОМЦ
7	Постоянно-действующий семинар (ПДС) по преемственности между ДО и ОО	Февраль, Ноябрь, 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Ляшко Т.Н., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3 Бояркина Г.В., зам. директора по УВР СОШ № 1

8	Муниципальный шахматный турнир среди педагогов ДО и ОО (женщины)	Март 2022	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Ерко Л.В., методист МКУ ОМЦ
9	Межмуниципальный мастер-класс для учителей русского языка и литературы в рамках сетевого взаимодействия	Март 2021	ОО, ТМС Кавказского, Кореновского, Тбилисского, Тихорецкого районов	Риккер Е.В, руководитель МКУ ОМЦ Руководители РМО, тьюторы
10	ПДС интерактивных дидактических игр	Март, Ноябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Чефранова О.Н., руководитель ПДС
11	Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»	Апрель 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
12	Муниципальный этап конкурса «Учитель - дефектолог»	Апрель 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ
13	Муниципальный конкурс музыкальных руководителей «Как хорошо на свете без войны»	Май 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Рудинская Е.В., руководитель РМО
14	Муниципальный этап конкурса «Лучшие педагогические работники ДО»	Май 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ
15	Отчет о работе муниципальной экспериментальной площадки МАДОУ ЦРР д/с №2,14	Май 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ
16	Районный семинар «Ассоциация молодых педагогов: итоги работы и перспективы развития»	Май 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
17	Районный семинар «Социальное служение Русской Православной Церкви во взаимодействии с образовательными организациями Кавказского района»	Май 2021	ОО, МКУ ОМЦ, духовенство	Донченко Е.Ю., методист МКУ ОМЦ
18	Отчет о работе муниципальной экспериментальной площадки МАДОУ	Июнь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ

	ЦРР д/с №17, 21			
19	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Кубани»	Август-сентябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ
20	Методический семинар «Представление результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОО, ДОО, аттестуемых в целях установления квалификационной категории в 2021/2022 учебном году»	Август - Сентябрь 2021	МКУ ОМЦ	Риккер Е.В., руководитель МКУ ОМЦ
21	«Директор школы Кубани»	Сентябрь-октябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Риккер Е.В., руководитель МКУ ОМЦ Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
22	Муниципальный конкурс в рамках межсетевого взаимодействия на лучшую авторскую интерактивную дидактическую игру для дошкольников.	Сентябрь-октябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Чефранова О.Н., руководитель ПДС
23	Муниципальный конкурс видеозанятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов в рамках межсетевого взаимодействия	Сентябрь-октябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Кудымова А.М., руководитель РМО учителей-логопедов
24	Муниципальный этап конкурса школьных команд «Система работы образовательной организации по реализации духовно-нравственного образования и воспитания «Вера, надежда, любовь в жизни А.Невского»	Сентябрь 2022	ОО, МКУ ОМЦ	Донченко Е.Ю., методист МКУ ОМЦ
25	Муниципальный шахматный турнир между педагогами ДОО и ОО	Октябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ
26	Муниципальный конкурс музыкальных руководителей «Музыкальная карусель»	Октябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ

27	Фестиваль открытых уроков молодых педагогов «Открытый урок»	Октябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
28	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Призвание»	Октябрь-ноябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
29	Муниципальный этап конкурса ОО по пропаганде чтения среди обучающихся	Октябрь-ноябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Донченко Е.Ю., методист МКУ ОМЦ
30	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани»	Октябрь-ноябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
31	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры»	Октябрь-ноябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
32	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению»	Октябрь-ноябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
33	Муниципальный конкурс инструкторов по ФК	Ноябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Дразкова Е.В., руководитель РМО
34	ПДС учителей - логопедов	Ноябрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ Мнацаканян С. В., руководитель ПДС
35	Муниципальный заочный конкурс эмблем «Совета молодых педагогов работников Кавказского района»	Ноябрь 2021	ОО, МКУ ОМЦ	Марусова А.С., методист МКУ ОМЦ
36	Методический семинар «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников ОО, ДОО в целях установления квалификационных категорий на основе действующей модели аттестации»	Декабрь 2021	МКУ ОМЦ	Риккер Е.В., руководитель МКУ ОМЦ
37	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне»	Декабрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ
38	Отчет о работе экспериментальных площадок МАДОУ ЦРР д/с № 18,22,32,33	Декабрь 2021	ДОО, МКУ ОМЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОМЦ

39	Сетевой межмуниципальной научно-практической конференции «Образование: мир возможностей и ярких событий»	Декабрь 2021	ДОО, МКУ ОмЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОмЦ
40	Муниципальный этап конкурса «Инновационный поиск»	Январь - Май 2021	ДОО, ОО, МКУ ОмЦ	Орехова В.В., методист МКУ ОмЦ
41	Консультации для педагогов с целью оказания методической помощи по сопровождению аттестации педагогических работников ОО, ДОО в целях установления квалификационных категорий на основе действующей модели аттестации	1 раз в неделю	МКУ ОмЦ	Риккер Е.В., руководитель МКУ ОмЦ
42	Школа начинающего старшего воспитателя ДО	1 раз в месяц	ДОО, МКУ ОмЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОмЦ Решетникова А.О., старший воспитатель МБДОУ д/с № 5, руководитель ШСВ
43	Школа молодого воспитателя	1 раз в месяц	ДОО, МКУ ОмЦ	Добровская Т.Г., методист МКУ ОмЦ Аунина В.А., руководитель Школы, старший воспитатель МБДОУ д/с № 4
44	Заседание районного научно-методического совета по диссеминации педагогического опыта в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»	1 раз в квартал	МКУ ОмЦ	Риккер Е.В., руководитель МКУ ОмЦ Методисты МКУ ОмЦ Члены научно-методического совета
45	Районные методические объединения учителей-предметников и дошкольных педагогических работников в сетевой форме	1 раз в квартал	ОО, МКУ ОмЦ	Методисты МКУ ОмЦ
46	Курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Кавказский	Согласно графику ГБУ ИРО	ОО, МКУ ОмЦ	Методисты МКУ ОмЦ

	район			
47	Организация участия в муниципальных этапах краевых, интеллектуальных конкурсах и конференциях	В течение учебного года	ОО, МКУ ОмЦ	Методисты МКУ ОмЦ
48	Организация участия одаренных детей в краевых профильных сменах общеинтеллектуальной направленности	В течение учебного года	ОО, МКУ ОмЦ	Семенова С.И., методист МКУ ОмЦ Орехова В.В., методист МКУ ОмЦ
49	Организация участия школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	В течение учебного года	ОО, МКУ ОмЦ	Семенова С.И., методист МКУ ОмЦ

9. Источники

1. Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации/Сост. В.В. Гайдукова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021.
2. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – Сб. О.В. Чуп, Н.А. Шипулина, Н.Б. Рязанова, И.В. Казмировская – Краснодар, 2013.
3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
4. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.02.2019 г. № 47-01-13-3598/19 «О направлении рекомендаций по аттестации педагогических работников»
5. Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе, методический сборник/Сост. С.К. Рыженко – Краснодар, 2018
6. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
7. Рекомендации по предоставлению результатов профессиональной деятельности для учителей, воспитателей (старших воспитателей), музыкальных руководителей, инструментов по физической культуре, педагогов дополнительного образования дошкольной образовательной организации при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (с изменениями и пояснениями)/ Сост. Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников ГБУКК НМЦ, 2021.
8. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
9. Рыженко С.К. Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе, методический сборник. – Краснодар, 2018
10. Сайт ГБОУ ДО ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
11. Сайт ГБУКК НМЦ Краснодарского края <http://rcdpo.ru/>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
13. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
14. Чуп О.В., Шипулина Н.А., Рязанова Н.Б., Казмировская И.В. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. – Краснодар, 2013.