

**Анализ реализации программы  
«Повышение профессиональной компетентности педагогов  
в области воспитания обучающихся»  
в 2021 году**

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в 2021 году строилась согласно циклограмме, прописанной в программе.

Целью программы является создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся, способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей общества. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагога.

<b>Механизм реализации</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
1. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся	Анкетирование, мониторинг	2021	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогических работников, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитания обучающихся.

2.Создание условий для привлечения преподавателей в работу инициативных групп	Работа инициативных групп	2021-2024	Действующие инициативные группы
3.Методическая помощь в подготовке к аттестации	Аттестация педагогических работников	2021-2024	Успешная процедура аттестации
4.Повышение педагогической компетентности через КПК, КПП и методические мероприятия	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах	2021-2024	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов, заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.
5.Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов	Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество	2021-2024	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов
6.Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов)	Проведение семинаров по запросу педагогических коллективов, участие педагогических работников в вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области воспитания обучающихся.	2021-2024	Формирование информационно-открытого педагога



	Личная работа педагогов над заполнением и обновлением информации на сайте и электронном портфолио		
7. Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся	Участие в педагогических конкурсах разных уровней	2021-2024	Повышение престижа педагогического труда, школы
8. Систематизация воспитательного процесса	Разработка внеклассных мероприятий	2021-2024	Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение передовых технологий воспитания
9. Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов в области воспитания обучающихся	Участие педагогов в работе проблемно-творческих групп	2021-2024	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения
10. Обобщение и распространение педагогического опыта в области воспитания обучающихся	Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации	2021-2024	Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта.
11. Привлечение педагога к проектной деятельности	Подготовка и реализация проекта, участие в реализации проекта	2021-2024	Популяризация проектной деятельности
12. Проведение глубокого и всестороннего анализа решаемой задачи	Работа в составе экспертной группы	2021-2024	Увеличение количества педагогов-экспертов

13. Организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий проекта	Анализ реализации проекта	2021-2024	Контроль за исполнением проекта.
--	---------------------------	-----------	----------------------------------

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания проводилась в форме организационных и методических совещаний, обучающих семинаров, круглых столов, где анализировалась работа как методического объединения классных руководителей, так и в целом воспитательная работа в муниципальном образовании Белореченский район.

Основные направления деятельности:

- Информационно-аналитическое;
- Организационно-методическое;
- Практико-ориентированное.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся показал, что специфика профессиональной компетентности педагогов определяется особенностями педагогического труда:

1. Оперативный и систематический характер педагогического труда требует мониторинга деятельности и рекомендаций по дальнейшему улучшению работы педагогов в области воспитания обучающихся.
2. Возможности надежного выбора лучшего варианта решения проблемной ситуации.
3. Педагогический труд осуществляется постоянно, изо дня в день, но результаты его сказываются не сразу, проявляется свойство «отдаленной» результативности.
4. Существенной профессиональной особенностью труда педагога является умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств воспитуемых по первичным результатам воздействия.
5. Каждый педагог трудится индивидуально, но, одновременно, результаты обучения и воспитания складываются из коллективных усилий разных педагогов. Нередко отсутствие единства требований в педагогическом коллективе может существенно снизить эффективность труда отдельных педагогов.
6. Результативный педагогический процесс определяется целостностью усилий каждого из его участников (педагогических работников, обучающихся и их родителей, администрации).



7. Труд педагога внутренне противоречив, в нем сочетаются специализированные знания, умения, навыки и общепрофессионально-психолого-педагогические знания, умения, навыки.

Тем не менее у обучающихся наблюдается сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

-сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

-наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Педагогическим работникам в течение года оказывалась методическая помощь в повышении педагогического мастерства, самообразовании в соответствии со своей темой. Постоянно проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания учащихся и работы с родителями. Обсуждались новинки периодической литературы. Педагоги МО Кавказский район принимали активное участие в проектной деятельности. В образовательных организациях созданы все условия для привлечения преподавателей в работу инициативных групп.

Повышение педагогической компетентности педагогов в области воспитания обучающихся было организовано через систему повышения квалификации педагогов, через участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектов, вебинаров и др.

Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов осуществлялось через консультативную помощь молодых и вновь прибывшим специалистам и наставничество на протяжении всего учебного года. Наставниками проводились совместные внеклассные мероприятия для молодых специалистов.

Развитие информационной открытости педагогических работников в области воспитания обучающихся строилось через создание электронных портфолио, личных сайтов, блогов и т. д. Педагогические работники принимали активное участие в районных семинарах, вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области обучающихся в течение всего года. Велась личная работа педагогами над заполнением и обновлением информации на сайтах и электронных портфолио.

Осуществлялась трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся через участие педагогов в педагогических конкурсах разных уровней, что повышало

престиж педагогического труда как школы в целом, так и конкретно педагога в области воспитания обучающихся.

Анализ показал, что наблюдается эффективность организации воспитательного процесса, положительная мотивация педагогов и профессиональный рост, повышение престижа как педагогических работников, так и образовательных учреждений. Выявлена положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта. Педагоги района активно участвуют в конкурсах методических разработок в области воспитания, в разработках и проведении внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях, делятся опытом работы на семинарах, конференциях различного уровня, а также публикуются в таких журналах как «Педагогический вестник Кубани».

В 2022 году необходимо продолжить работу среди педагогических работников по повышению профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся, обобщению и распространению передового педагогического опыта в области воспитания обучающихся.

Методист МКУ ОМЦ



В.В.Орехова