



Утверждаю:  
Начальник управления образования  
С.Г. Демченко  
«18» апреля 2022 г.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **Анализ результатов муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Кавказском районе**

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – МСМОК ДО) проводится в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), а также усиления результативности функционирования образовательной системы Кавказского района за счет повышения качества принимаемых для не управленческих решений на разных уровнях образования.

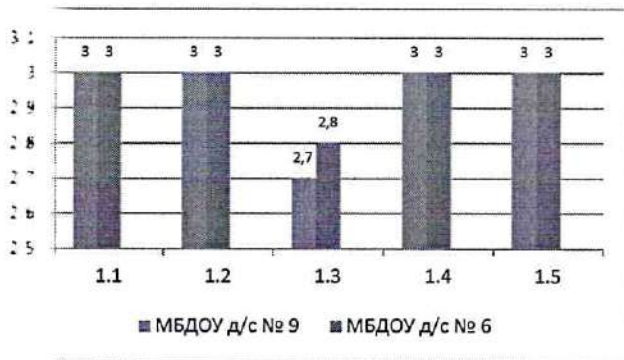
Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только выявление эффективных методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса конкретных мер, направленных на повышение качества образования в муниципальном районе.

В связи с чем целью МСМОК ДО является максимальный сбор информации о состоянии системы дошкольного образования в Кавказском районе, а целью настоящего анализа является первостепенная задача на основе таких данных не только выявить потребности у участников образовательных отношений, оперативно реагировать на локальные проблемы и выявленные дефициты, предотвращать их возможное проявление в будущем за счет принятия эффективных управленческих решений.

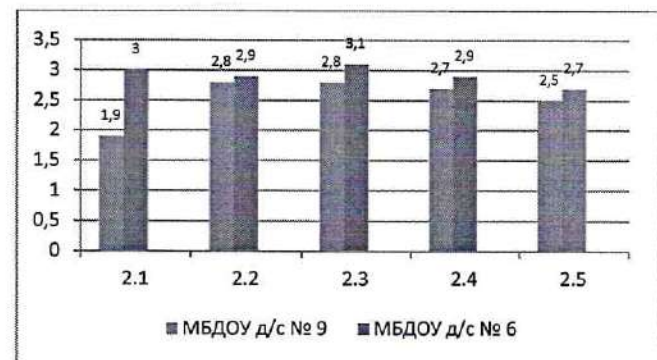
В мониторинге участвовали два дошкольных образовательных учреждения по методу случайного выбора: МБДОУ д/с №6 г. Кропоткин и МБДОУ д/с №9 г. Кропоткин. В результате анализа в учреждениях по среднему показателю зафиксирован базовый уровень качества. Самый низкий показатель параметра в Критерии 1 (2,75) свидетельствует о неполном соответствии содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО, также вызывает беспокойство параметр 6.1. Критерия 6 (2,8) в МБДОУ д/с №6 г. Кропоткин. Профиль качества позволяет составить точечные рекомендации для руководителей ДОО, принявших участие в мониторинге.

# Профиль качества муниципального образования

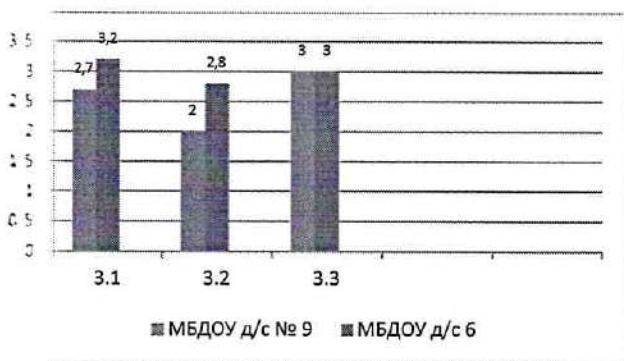
## Критерий 1



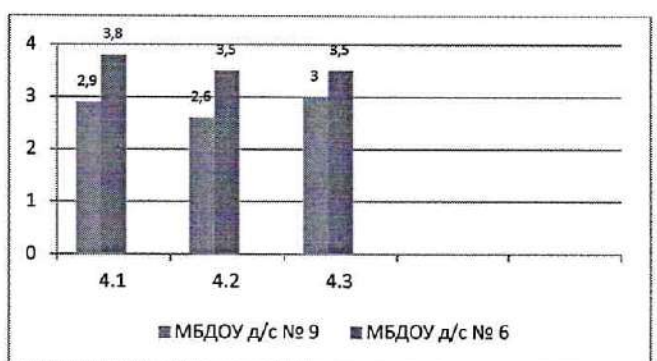
## Критерий 2



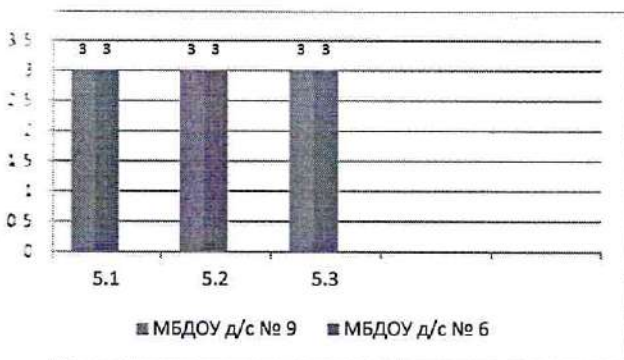
## Критерий 3



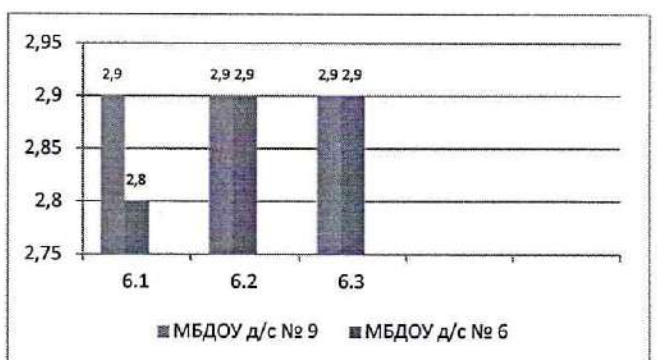
## Критерий 4



## Критерий 5



## Критерий 6





**Точечные методические рекомендации по результатам оценки качества ДОО**  
**МБДОУ д/с № 9 г. Кропоткин МО Кавказский район**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации экспертов
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1.1 Ознакомление с миром природы  Параметр 2.1.2 Формирование элементарных математических представлений	Выявлен дефицит в показателе 2.1.1 Созданы не в полном объеме условия: - для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности - для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (совместные проекты)  Выявлен дефицит в показателе 2.1.2 Созданы не в полном объеме условия: - для формирования элементарных математических представлений	Рекомендовано: -включать педагогов и воспитанников в различные совместные проекты в экспериментальной деятельности и естественнонаучном познании.  Рекомендовано: - создать рабочую группу по разработке карточки игр с математическим

		содержанием
Параметр 2.1.3 Развитие конструктивной деятельности	- не в полном объеме включают математические действия в разные виды детской деятельности	Выявлен дефицит в показателе 2.1.3 Созданы не в полном объеме условия: - для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) -недостаточно условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек
	- в недостаточном объеме представляется детям возможность выбора различных материалов для конструирования	Рекомендовано: - обеспечить в полном объеме методические пособия и материалы для развития навыков конструирования.
Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2 Созданы не в полном объеме условия: - направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками.	Рекомендовано: - включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций.
	- для развития самостоятельного планирования детьми своей деятельности. -недостаточно условий к пробуждению у детей интереса к письменной речи	
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное	Выявлен дефицит в показателе 2.3 -недостаточно созданы условия для положительного отношения детей к другим людям	Рекомендовано: - педагогам создавать условия проживания социальных ролей взрослых в пространственной среде сада; - создать с детьми правила группы
	- недостаточно создаются условия для развития у детей инициативности, самостоятельности - не в полном объеме сотрудники способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.4 - не в полном объеме способствуют	Рекомендовано: -приобретение методической



	<p>формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное развитие у детей первоначальных представлений о строении тела и функций своего организма</li> <li>- не в полной мере используются разнообразные формы организации двигательной активности детей</li> <li>- недостаточно осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей</li> </ul>	<p>интературы и пособий, создание пространства для здорового образа жизни детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий и режимных моментов в соответствии СанПиН</li> </ul>
<p>Параметр 2.5.1. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развивают у детей музыкальный слух</li> <li>- не в полном объеме предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения</li> <li>- не в полном объеме поддерживаются индивидуальные интересы детей</li> <li>- созданы в неполном объеме условия: - для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр-драматизаций</li> </ul>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для проведения комплексных занятий по развитию музыкального творчества</li> <li>- педагогам создать памятку шагов педагогических приемов развития детской инициативы субъектности в разных режимных моментах</li> </ul>
<p>Параметр 2.5.2. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства</li> <li>- не в полном объеме знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла</li> <li>- не в полном объеме помогают детям</li> </ul>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запланировать курсы повышения квалификации.</li> <li>- педагогам организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и</li> </ul>

	описывать, различными приемами и техникой рисования	Выявлен дефицит в показателе 2.5.3 -недостаточно методических материалов и пособий для ознакомления детей с устройством театра - недостаточное количество средств и атрибутов для импровизации и самовыражения - созданы не в полном объеме условия к побуждению детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки	символикации
<p><b>Параметр 2.5.3.</b> Развитие ребёнка средствами театрализации.</p>		<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое.</p>	<p>Рекомендовано: - приобретение в достаточном количестве наглядных пособий. - изготовление и приобретение атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности - педагогам организовывать постановки и их трансляцию в разных возрастных группах детского сада</p>
<p><b>Критерий 3.</b> Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p><b>Параметр 3.1</b> Кадровые условия</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.1 - организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО - не предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности</p>	<p>Рекомендовано: - разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО. - внести в годовой план работы педагогов конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций, например в реализации проектной деятельности или по другим направлениям.</p>



		<p>профессиональных ассоциаций и сообществ</p>	<p>-организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности. -рекомендовать комиссии по распределению стимулирующих выплат учителям участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.2 - пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы. - не предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня</p>	<p>Рекомендовано: -запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>		
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды; свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.</p> <p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 4.1 -не ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.</p>	<p>Рекомендовано: -изучить и проанализировать потребности и ожидания родителей (законных представителей)</p>

			испитаниями ДОО) посредством мониторинга, для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО.
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Рекомендовано: -педагогам проводить опросы не менее одного раза в год
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
<b>По данному критерию</b> зафиксирован хороший параметр качества здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, что соответствует базовому уровню.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО		Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Рекомендовано - в ДОО на данный момент нет молодых специалистов
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен дефицит в показателе 6.1 - не осуществляется поддержка молодых специалистов
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Рекомендовано: -внести корректировки в Программу развития по результатам ВСОКО



**Точечные методические рекомендации по результатам оценки качества ДОО  
МБДОУ д/с № 6 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>По данному критерию выявлены дефекты в показателях 1.1.1 Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: - обновить положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования, до 31.08.2022, на основании изменения санитарного законодательства, включения в программу компонента (целевых установок) рабочей программы воспитания.</p>
	<p>Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>По данному критерию выявлены пробелы в показателях параметра 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания:</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия примерной ООП ДО, размещенные на сайте федерального реестра образовательных программ ДО</p>

	<p>1.2.2. выявлено отсутствие конкретизированных целевых ориентиров для части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей</p>	<p>при разработке смежной образовательной программы.</p>
<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>В показатели 1.3.4. Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик указаны культурные практики, которые не находят отражения в работе воспитателя, отсутствие в календарном плане работы в течение более 6 месяцев, что указывает на расхождение работы педагога и содержания ООП ДО</p> <p>Показатель 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы поддержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки детской инициативы.</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: -запланировать и пройти внутрикорпоративное обучение по глубокому погружению эффективности реализации всех разделов ООП ДО педагогами всех возрастных групп детского сада. Рекомендовано музыкальному руководителю: Конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО.</p>
<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p> <p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>В показателе 1.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено</p> <p>1.3.6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников В данном показателе выявлено несоответствие реализации</p>	<p>Рекомендовано: Педагогам групп пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с родителями, описанными в ООП ДО.</p>



	<p>выявленных особенностей взаимодействия с реально организованной работой педагога с родителями и законными представителями.</p>	
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>		
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие Параметры 2.1 Ознакомление с миром природы</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.1 Условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании.</p>
	<p>Параметры 2.1.2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2 Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность простых математических задач, загадок, придумывание историй.</p>
	<p>Параметры 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3 По созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.6.</p>

Рекомендовано:

-включать педагогов и воспитанников в проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.

Рекомендовано:

-педагогам поддерживать самостоятельность деятельности, познавательную активность простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

Рекомендовано:

-педагогам рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, матча и др

Рекомендовано:

		<p>Развитие интереса к различным жанрам литературного творчества.</p>	<p>- читать сказки, рассказы, стихи, ознакомление с фольклорными произведениями; просмотр и слушание аудио- видео-записи; побуждение детей рассказывать стихи, сказки наизусть.</p> <p>Рекомендовано: педагогам детского сада способствовать усвоению этических норм и правил поведения в группе и на улице.</p> <p>Рекомендовано: - педагогам при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p> <p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.3.3. Не в полном объеме педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.4.9. По созданию условий для корректирующих движений, использование разнообразных форм организации двигательной активности</p>	<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характерный для возрастных и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p> <p>Показатель 3.1.7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО.</p> <p>Рекомендовано: - разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО. - внести в годовой план работы педагогов конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций, например в реализации проектной деятельности или по</p>



		<p>другим направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов</li> <li>- организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.</li> </ul>	<p>Рекомендовано: Педагогам нацелить детей на отражение в групповом пространстве и на участках в различных видах деятельности.</p>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.2.12. Предусмотрено создание и оснащения пространства для объединения детей в течение дня.</p>	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Рекомендовано: Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p>
	<p>Данный критерий по всем показателям зафиксирован с показателями подтверждающими уровень качества, указывая на содействие созданных условий в ДОО реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детски инициатив, эмоциональному благополучию.</p>	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Рекомендовано: Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды, который свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.</p>	<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p>	<p>Рекомендовано: Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p>

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p> <p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p> <p>Параметр 5.2 Обеспечение безопасности</p> <p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 5.1. 6. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей</p>	<p>Рекомендовано: Провести медицинскому работнику для педагогов информационно-методическое просвещение по формированию здорового образа жизни.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО, что поощряется.</p> <p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p> <p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p> <p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 6.1.6. Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 6.2.7. Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: организовать семинар с коллегами по различным направлениям: мотивация, поддержка и командный дух.</p> <p>Рекомендовано: Организовать информационно-методическое просвещение по основным аспектам рабочей программы воспитания.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о достижении базового уровня и поощряется.</p>			



**Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных результатов МСМОК ДО Кавказского района:**

- повышение качества управленческой деятельности за счет её целенаправленности и адресности;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование нового механизма управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности за счет соблюдения реализации всех компонентов управленческого цикла.

Руководитель МКУ ОмЦ



Риккер Е.В.