

**Анализ реализации  
муниципальной программы повышения профессиональной  
компетентности педагогов образовательных организаций  
муниципального образования Кавказский район в области организации  
работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

В настоящее время системообразующей основой модернизации образования является построение единого инновационного пространства в контекстах осуществления государственных образовательных стратегий, сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование».

В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

В свете тенденций и требований современного образования разработана Муниципальная программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Программа). Программа разработана с целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уровень навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся во многом зависит от профессиональной компетентности учителя в данной области, поэтому в рамках реализации Программы приоритетное внимание было уделено и теоретическим основам вопроса, и организации практической деятельности педагогов с учётом их личных достижений и профессиональной ориентации, интеллектуальной активности, творческого мышления.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по реализации проектов, обобщила опыт образовательных организаций Кавказского района через исследовательскую деятельность, а педагоги, которые являются незаменимыми помощниками и наставниками по организации

проектирования, способствуют формированию интереса к научной деятельности, развитию интеллектуального творчества детей.

Важная особенность Программы заключается в том, что её содержание имеет общезначимую направленность и способствует обобщению и распространению положительного опыта исследовательской деятельности педагогов образовательных организаций.

Для реализации мероприятий, предусмотренных Программой, была создана творческая группа педагогов-тьюторов, в состав которой вошли учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, муниципальные тьюторы по учебным предметам, специалисты управления образования, методисты методического центра, социальные партнеры.

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов проходил в несколько этапов. Каждому этапу соответствовал наиболее эффективный метод обучения, при котором позиция педагога развивалась в сторону активности субъекта собственного учения. Обучение проходило в следующих формах: теоретические семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, открытые занятия, презентации исследовательских проектов педагогов и обучающихся.

В результате выполнения мероприятий Программы обеспечены:

- систематизация знаний и умений педагогов по организации исследовательской деятельности;
- анализ взаимосвязи исследовательской деятельности и ключевых компетентностей, развивающихся в ходе исследовательской деятельности;
- определение компонентов готовности педагога к исследовательской деятельности и показателей сформированности мотивации и познавательного интереса;
- выработка критериев, показателей и способов отслеживания результативности исследовательской деятельности педагога;
- создание и анализ модели исследовательской деятельности;
- представление и анализ разработанных программ в области исследовательской деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов по организации исследовательской деятельности;
- разработка методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация мероприятий муниципальной программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся способствовала

повышению результативности участия обучающихся образовательных организаций муниципального образования Кавказский район в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Также, указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы педагогического коллектива Кавказского района по повышению профессиональной компетенции в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В 2024-2025 учебном году продолжим работу для реализации и расширения данного направления, как важного показателя результатов освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам.

И.о. руководителя МКУ ОМЦРО



А.С.Убийконь