

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

Педагогическом советом
протокол № 1 от 30.09.2024г.

УТВЕРЖЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с № 26
И.В. Черныш
приказ № 99-п от 30.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Умники и Умницы»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 5-6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе

Составитель: *Федюк Ольга Николаевна*
воспитатель МБДОУ д/с № 26

ст. Казанская, 2024г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Умники и умницы» социально – гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 26 станицы Казанская заведующий: Черныш Ирина Васильевна Телефон +7 (861-93) 2-53-14 E-mail mdou26kaz@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Умники и умницы»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Федюк Ольга Николаевна
Краткое описание программы	Программа помогает детям подготовить

	руку к письму и сформировать определённые графомоторные навыки.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	64 часа
Возрастная категория учащихся	5 – 6 лет
Цель программы	совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки); - учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур; - способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать,

	<p>доводить начатое до конца; планировать и контролировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе; - прививать самостоятельность, ответственность. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать чувство коллективизма, сотрудничества; - побуждать стремление действовать согласовано: - формировать уважительное отношение к соседу.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки); - умеют правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур; - сформированы познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействие, доводят начатое до конца; планируют и контролируют свои действия; - выработана организованность, усидчивость, аккуратность в работе; - привита самостоятельность,

	<p>ответственность.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привито чувство коллективизма, сотрудничества; - сформировано стремление действовать согласовано; - сформировано уважительное отношение к соседу.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий - картотека пальчиковых игр - картотека самомассажа - картотека рисунков по клеточкам, штриховки - тематические иллюстрации, прописи, печатные листы с заданиями - графические диктанты - листы с раскрасками. Материальное обеспечение: - простой карандаш - цветные карандаши - тетрадь в клетку и косую линию - шаблоны для вырезания, обведения, аппликации - счетные палочки - пластилин

	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага - картон - ножницы - клей - гречка, фасоль, манная крупа, макаронные изделия - шерстяные нитки - массажные мячи - цветное тесто для лепки и т.д.
--	--

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана Федюк О.Н. воспитателем в соответствии с учётом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края . Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребёнка в группе. На кружке «Готовим руку к письму» обучающиеся освоят гигиенические правила письма, правила работы с тетрадью, овладеют различными видами штриховки, смогут обводить рисунки по контуру, ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древних времён графическое общение было и остаётся самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалёком будущем более 60 – 70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму представления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребёнок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в мире графической информации. Чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования учёных показали, что если пространственные представления не сформированы у ребёнка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст – это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разнообразная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз. Разработанные занятия можно использовать не только для дополнительного образования, но и использовать упражнения и игры при проведении других интегрированных занятий.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы «Умники и умницы» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости. Детям предоставляется возможность с первых занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно. Дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребёнка к письму; на чём нужно заострить внимание; в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребёнка к письму; как формировать навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребёнок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им; на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыкам письма является готовность руки, как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребёнка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Отличительная особенность

Содержание дошкольного образования направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, укрепления психико-физического процесса. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Выработать у детей чёткое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке руки к письму должна начинаться задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать

условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет. Наполняемость возрастной группы: до 30 человек, группа детей одного возраста, состав постоянный. Для более тесного взаимопонимания педагога и обучающихся группа делится на две подгруппы (до 15 человек).

Определяющим фактором является активное желание ребёнка, заинтересованность его родителей. Набор в группу производится на свободной основе, на основании заявления родителей.

Количество детей в группах: 10 - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Сроки реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 62 часа). Проводится 2 занятия в неделю для каждой возрастной категории с октября по май включительно. В каникулярный период с 25.12.2022 г. по 29.12.2023 г. занятия не проводятся.

Форма организации - групповая. Возрастная группа может делиться на 2 подгруппы до 15 детей (в зависимости от общего количества обучающихся, зачисленных на кружок). Принимаются в кружок по заявлению родителей (законных представителей).

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

Длительность занятия для детей

5-6 лет - 25-30 минут;

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса.

Одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые.

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с тетрадью) и практическую часть (самостоятельная работа детей в тетрадях, альбомах; работа с трафаретами, шаблонами, карточками).

Состав группы постоянный.

Формы организации учебного занятия:

Кружковое занятие проводится в форме

- беседа с игровыми элементами;
- занятие – игра;
- игровых упражнений;
- увлекательные игры и упражнения ;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Всезнайка» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Задачи.

Предметные:

- учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);
- учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления.

Метапредметные:

- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; планировать и контролировать свои действия;
- вырабатывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе;
- прививать самостоятельность, ответственность.

Личностные:

- прививать чувство коллективизма, сотрудничества; - побуждать стремление действовать согласовано: - формировать уважительное отношение к соседу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью	1	1	-	Беседа, игра
2.	Раздел 1. Рисование точек и крестиков	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
3.	Раздел 2. Рисование линий	12	5	7	Практическое задание
4.	Раздел 3. Рисование кругов	12	2	9	Практическое задание
5.	Раздел 4. Рисование овалов	7	1	7	Практическое задание
6.	Раздел 5. Рисование квадратов	7	1	6	Практическое задание
7.	Раздел 6. Рисование дуг	7	1	6	Практическое задание
8.	Раздел 7. Рисование уголков	8	2	6	Практическое задание
9.	Раздел 8. Рисование прямоугольников	7	1	6	Практическое задание
6	Итоговое занятие	1	-	1	Практическое задание, игры
	Итого	64	14	50	

Фактическое количество занятий зависит от производственного календаря.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное

Теория. Знакомство с тетрадью в клетку, умение ориентироваться в тетради.

Формы контроля: Беседа, игра

Раздел 2.Рисование точек и крестиков.

Практика. Учить рисовать точки и крестики, развивать зрительную память.

Формы контроля: наблюдение, практическое задание.

Раздел 3. Рисование линий.

Теория. Обучение умению проводить короткие вертикальные и горизонтальные линии.

Практика. Учить рисовать короткие горизонтальные и вертикальные линии.

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 4. Рисование кругов.

Теория. Сосредоточить внимание на изображении кругов.

Практика. Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно.

Формы контроля: практическое задание.

5. Рисование овалов.

Теория. Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё.

Практика. Развивать и закреплять умение изображать овал всевозможными способами, объединять фигуры и изображения предметов.

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 6.Рисование квадратов.

Теория. Познакомить с техникой рисования квадратов.

Практика. Освоение рисования квадратов в сочетании со штриховкой.

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 7.Рисование дуг.

Теория. Учить рисовать дуги по точкам и по образцу.

Практика. Закреплять умение рисовать дуги, внимательно рассматривать и сравнивать изображение.

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 7. Рисование уголков.

Теория. Учить рисовать уголки по опорным точкам и образцу.

Практика. Закреплять навык проведения горизонтальных и вертикальных линий

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 8.Рисование прямоугольников.

Теория. Учить рисовать геометрические фигуры по точкам и самостоятельно.

Практика. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий.

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория. Учить рисовать геометрические фигуры по самостоятельно.

Практика. Закрепить графические навыки детей.

Формы контроля: практическое задание, игры.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- умеют ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);
- умеют правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- сформированы познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления.

Метапредметные:

- развиты общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействие, доводят начатое до конца; планируют и контролируют свои действия;
- выработана организованность, усидчивость, аккуратность в работе;
- привита самостоятельность, ответственность.

Личностные:

- привито чувство коллективизма, сотрудничества;
- сформировано стремление действовать согласовано:
- сформировано уважительное отношение к соседу.

1.5.Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, родному языку к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью

Для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День учителя	Октябрь	Чтение стихов, загадок о профессии учителя и школе	Фотоотчет беседы
2	День матери	Ноябрь	беседа	Фотоотчет проведенной беседы
3	Новый год	Декабрь	Калейдоскоп загадок о зиме, новогоднем	Фотоотчет о проведенном мероприятии

			празднике		
4	День Отечества	Защитника	Февраль	Беседа с рассматрива нием картинок	Фотоотчет о проведенной беседе
				«Наши Защитники Отечества»	
5	8 марта – Женский праздник		Март	Чтение стихов	Видеоролик «стихи о мамочке»
6	День Космонавтики		Апрель	Экскурсия в «Космическ ую» комнату (перед началом занятия	Фотоотчет о проведенной экскурсии
7	День Победы		Май	Беседа, чтение стихов	Видеоролик «Дети о Дне Победы»

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время прове- дения занят ий	Форма занятий	Место проведен ия занятий	Форма контроля
	Пла н.	Факт.						
1.			Вводное. Знакомство с тетрадью. Диагностика	1	16:00- 16:25	Беседа, практичес кая работа	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
2.			Рисование точек и крестиков.	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
3.			Рисование точек и крестиков в клетке.	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
4.			Рисование коротких вертикальных линий.	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
5.			Рисование коротких вертикальных линий по точкам.	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
6.			Рисование коротких горизонтальных линий.	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

7			Рисование коротких горизонтальных линий в заданном направлении.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
8.			Рисование длинных вертикальных линий.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

9.			Соединение предметов длинными вертикальными линиями.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
10.			Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
11.			Составление предметов из горизонтальных, вертикальных линий.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
12.			Рисование наклонных линий.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
13.			Рисование наклонных линий с чередованием крестиков.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

14.			Рисование уголков.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
15.			Штриховка короткими линиями.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
16.			Рисование бордюра.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
17.			Рисование уголков по опорным точкам.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
18.			Рисование уголков из геометрических фигур.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
19.			Рисование бордюра по клеточкам.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			.	1			учебный кабинет	
20.			Рисование бордюра в рамке.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
21.			Рисование квадратов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
22.			Рисование квадратов в сочетании со штриховкой.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
23.			Рисование квадратов в две клетки.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

24.			Рисование дорожки по точкам.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
25.			Рисование прямоугольников со штриховкой.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
26.			Рисование транспорта из прямоугольников.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
27.			Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
28.			Рисование домашних птиц.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
29.			Рисование бордюра в чередовании одной и двух клеток.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
30.			Рисование бордюра в геометрических фигурах.	1	16:00-16:25		учебный кабинет	педагогическое наблюдение

				1	16:00-16:25	Занятие практикум		педагогическое наблюдение
31.			Рисование кружков по точкам.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	
32.			Нанесение штриховки на круглые	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			предметы.					
33.			Рисование предметов из кругов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
34.			Дорисуй предметы из кругов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
35.			Рисование фигур и кружков.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
36.			Рисование круглых новогодних украшений.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
37.			Рисование узоров из квадратов и кругов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
38.			Украшение посуды квадратами и кругами.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
39.			Рисование узора из кругов и квадратов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
40.			Рисование обуви из прямых и наклонных линий.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
41.			Рисование кругов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
42.			Рисование овалов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

43.			Рисование овалов по точка.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
-----	--	--	-----------------------------------	---	-------------	-------------------	-----------------	---------------------------

44.			Рисование кругов и овалов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
45.			Рисование узоров из кругов и овалов.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
46.			Нанесение штриховки на круги.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
47.			Рисование треугольников.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
48.			Рисование треугольников на фигурах.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
49.			Рисование вертушек.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
50.			Рисование ёлочек.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
51.			Рисование палочек с присоединением уголков.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
52.			Рисование насекомых.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
53.			Рисование дуг.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
54.			Рисование цветов из дуг.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

55.			Рисование дуг с округлыми непрерывными линиями.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
56.			Угостим ёжика.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
57.			Рисование узоров с использованием овала.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
58.			Рисование ломанной линии.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
59.			Рисование посуды. предметов посуды по клеточкам.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
60.			Рисование дуг непрерывными линиями.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
61.			Рисование палочек с уголками.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
62.			Итоговое.	1	16:00-16:25	Занятие практикум Диагностика	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с

рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся;; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.3. Формы аттестации и контроля.

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ. Более детальное наблюдение за детьми при проведении занятий кружка. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

2 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

1 балл (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

0 баллов (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Наблюдения фиксируются педагогом в оценочных листах с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации программы и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Проводится аттестация (вводная и итоговая) Итоговая аттестация проводится по окончании обучения.

2.4. Оценочные материалы (вводная, итоговая аттестация)

Диагностическая карта

Ф.И. ребёнка	Умение Правильно держат карандаш	Рисование линий	Рисова ние кругов	Рисование дуг	Рисование овалов	Рисование уголков	Рисова ние квадра тов	Итог

2.5. Методическое обеспечение программы

Описание методов обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа;
- объяснение;
- чтение стихов и загадок.

- Наглядные:

- работа по образцу (штриховка);
- зрительный диктант; - показ иллюстраций, картинок.

- Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (штриховка);
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- стол для рисования песком;
- работа с трафаретами, шаблонами, карточками.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы используются специально оборудованное помещение: демонстрационная доска

Информационные коммуникационные технологии:

(ноутбук, проектор, мультимедийные устройства), презентации и тематические учебные фильмы, наглядно – демонстрационный материал.

Дидактические материалы

- раздаточные материалы;
- дидактические карточки;
- методические разработки;
- методическая литература;

- папка иллюстраций «артикуляционная гимнастика»;
- наглядный материал.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Подготовительная часть – упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, упражнение для глаз.
3. Основная часть - работа в тетради, физкультминутка. 4. Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

2.6.Список литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
2. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
3. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с. 2.11. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
4. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
5. Никитина, А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
6. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

Литература для учащихся и родителей

1. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
2. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.4. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с.
3. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
4. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
5. Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
6. Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.14. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)