

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ  
РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30 августа 2024 г  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 3  
А.А. Сокол  
Приказ № 31-В от 30 августа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙ-КА»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год, 64 часа, 32 недели  
Возрастная категория: 4 - 5 лет  
Состав группы: до 15 чел.  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется: на внебюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Рыженко Лилия Станиславовна,  
старший воспитатель

г. Кропоткин, 2024 год

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ  
РАЙОН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30 августа 2024 г  
Протокол № 1

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 3  
\_\_\_\_\_ А.А. Сокол  
Приказ № 1-В от 30 августа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год, 64 часа, 32 недели

**Возрастная категория:** 4 - 5 лет

**Состав группы:** до 15 чел.

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на внебюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

**Автор-составитель:**

Рыженко Лилия Станиславовна,  
старший воспитатель

г. Кропоткин, 2024 год

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБДОУ д/с-к/в № 3), Заведующий Сокол Алла Анатольевна, 8(86138)-6-18-67 <a href="https://ds3.uokvz.ru/">https://ds3.uokvz.ru/</a> DOU3KRO@yandex.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЙ-КА»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Рыженко Лилия Станиславовна
Краткое описание программы	Программа способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с предметным окружением, предметным миром и миром природы.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 64 часа, 32 недели
Возрастная категория	4-5 лет
Цель программы	Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

<p>Задачи программы</p>	<p><b>Предметные (образовательные):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, ознакомление с предметами, живой и неживой природой, человеком.</li> <li>2. Ознакомление с понятиями видовых категорий (домашних и диких животных, рыбы и птицы, цветы и деревья, времена года и части суток, одежда и головные уборы, транспорт, посуда).</li> <li>3. Расширение кругозора и словарного запаса детей.</li> <li>4. Формирование навыков мыслительных операций.</li> <li>5. Формирование умения логически мыслить, включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его.</li> <li>6. Обогащение и активизация связной речи.</li> <li>7. Приобщение к деятельности в игровой и занимательной форме.</li> <li>8. Формирование представления о форме, числе и количестве.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий.</li> <li>2. Повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности.</li> <li>3. Приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.</li> <li>4. Умение предъявлять результат своей работы, возможность использовать полученные знания в жизни.</li> <li>5. Умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве.</li> <li>6. Формирование социально адекватных способов поведения.</li> <li>7. Формирование умения работать с информацией.</li> <li>8. Формирование способности к организации деятельности и управления ею.</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</li> <li>2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</li> <li>3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</li> <li>4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</li> <li>5. Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.</li> </ol>
-------------------------	---

Планируемые результаты	<p><b>Образовательные (предметные)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет первоначальные сведения об окружающем его мире (предметах, живой и неживой природе, обществе).</li> <li>2. Укреплены речевые навыки, мышление, память внимание, мелкая моторика рук.</li> <li>3. Имеют представления об окружающих предметах, явлениях природы, жизни людей и животных.</li> <li>4. Ознакомлены с понятиями категорий (домашних и диких животных, рыбы и птицы, цветы и деревья, времена года и части суток, одежда и головные уборы, транспорт, посуда).</li> <li>5. Расширен кругозор и словарный запас детей.</li> <li>6. Приобщены к деятельности в игровой и занимательной форме.</li> <li>7. Сформированы представления о форме, числе и количестве.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>2. Умеет работать индивидуально и в группе.</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</li> </ol>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Реализация программы не требует специально приспособленного/оборудованного кабинета.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p>

# Содержание

<b>1.»Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>6-11</b>
1.2	Цели и задачи реализации Программы	<b>12-13</b>
1.3.	Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.	<b>13-22</b>
1.4	Планируемые результаты освоения программы	<b>23</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>		
2.1.	Календарный учебный график	<b>23-29</b>
2.2	Раздел программы «Воспитание»	<b>30-31</b>
2.3	Условия реализации программы	<b>31-34</b>
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	<b>34-39</b>
2.5	Формы аттестации	<b>39</b>
2.6	Оценочные материалы	<b>39-40</b>
2.7	Методические обеспечение программы	<b>40-41</b>
2.8	Список литературы	<b>41</b>

# **1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование»(2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(2019-2024).
6. Концепция развития дошкольного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с

- эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ дистанционных образовательных технологий, письмо Министерства России от 7 мая 2020г. № ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева- Краснодар: Просвещение-ЮГ,2019г.
14. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район
15. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
16. Программа разработана с учетом авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмодетство», М.: 2018

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

**Направленность** - социально-педагогическая направленность. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

В основу данной программы заложен принцип системно-деятельного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть



способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

**Новизна** программы основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, заключается в дидактическом обеспечении и методике преподавания: в дидактическом аспекте программа опирается на технологии использования интегрированных занятий.

**Актуальность** Программа «Развивай-ка» является востребованной социальным запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовке детей к обучению в школе.

Все образовательные задачи решаются в игре, как методе обучения и в большей степени, актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким - либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться раздаточным материалом.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

**Отличительные особенности данной программы** Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что способствует дальнейшему успешному обучению в школе. Отличительные особенности данной программы заключаются в новом подходе к принципам организации всего учебно-воспитательного процесса, через авторское сочетание разделов образовательной программы, а также в подборе и написании тематического содержания программы. Программа дополнительного образования «Развивай-ка» представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием и аппликацией, лепкой. В результате социологического исследования выявлено, что родителей детей 4-5 лет интересует следующее:

- подготовка детей к школе,
- оказание помощи в воспитании,
- оказание помощи ребенку быть общительным и уверенным в себе,
- развитие интеллектуальной сферы ребенка
- развитие интереса у детей.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст называют творческим возрастом. Творчество дошкольника рассматривается как создание им субъективно нового продукта на занятиях лепки, рисования, составления рассказа и игры, придумывание на основе личного опыта, проявление ребенком инициативы и самостоятельности. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. Несомненно, необходимо развивать у детей представления об окружающей действительности, учить конкретным навыкам и умениям. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить: анализировать и синтезировать информацию, обобщать и классифицировать предметы, умение сосредотачивать внимание, запоминать информацию и фантазировать. По данным психолого-педагогических исследований 70% интеллекта закладывается до 6-7 лет, а характер человека в основном складывается ещё раньше. Групповые игры, прививающие правила культурного поведения в общественных местах, культуру общения, будут способствовать воспитанию у детей добрых чувств, развитию навыков общения, партнерства и уверенности в себе. Ребенок, уверенный в себе и своих силах, легко адаптируется в коллективе, проявляет интерес к любой познавательной и учебной деятельности. Психологи отмечают, что формирование речевых центров коры больших полушарий у ребенка совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. В дошкольном возрасте у детей расширяется двигательный опыт, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми части кистей рук и ступней ног. Не сформировавшая полностью костно-мышечная

ткань рук не позволяет детям этого возраста свободно и легко выполнять мелкие и точные движения. Внедренные в программу продуктивные виды деятельности: рисование, аппликацию, лепку, способствуют развитию мелкой моторике руки, и дают детям возможность не испытывать усталости и не снижать интереса на занятии. Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свое поведение, свое место в системе отношений с другими людьми, а также овладевает элементами учебной деятельности: понимание цели и содержание учебной задачи, использование средств, контроль своих действий в процессе выполнения, умение достигать результата, контроль и оценка результатов.

Программа «Развивай-ка» решает задачи общего развития воспитанника, его физических, социальных и психологических функций.

**Адресат программы** Дошкольники в возрасте 4-5 лет.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем, сроки реализации, режим занятий.** Программа реализуется в течение одного учебного года (с 01 октября по 31 мая). Продолжительность образовательного процесса 1 год, 64 часа, 32 недели. Занятия проходят 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет: 20 минут для детей 4-5 лет

**Особенности организации учебного занятия:** состав группы постоянный, занятия групповые; **виды занятий-** беседа, дидактическая игра, подвижная игра, открытое занятие, практическое занятие, КВН, работа в тетрадях.

Ведущей деятельностью является игра. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребенка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

**Основное условие эффективности реализации программы** - опора на следующие дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей, а также новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);
- Принцип деятельности;
- Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 4-5 лет;
- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;
- Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалиста

## **1.2 Цель Программы**

**Цель программы** – создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

### **Предметные (образовательные):**

1. Формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, ознакомление с предметами, живой и неживой природой, человеком.
2. Ознакомление с понятиями видовых категорий (домашних и диких животных, рыбы и птицы, цветы и деревья, времена года и части суток, одежда и головные уборы, транспорт, посуда).
3. Расширение кругозора и словарного запаса детей.
4. Формирование навыков мыслительных операций.
5. Формирование умения логически мыслить, включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его.
6. Обогащение и активизация связной речи.
7. Приобщение к деятельности в игровой и занимательной форме.
8. Формирование представления о форме, числе и количестве.

### **Метапредметные:**

1. Развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий.
2. Повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности.
3. Приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.
4. Умение предъявлять результат своей работы, возможность использовать полученные знания в жизни.
5. Умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве.
6. Формирование социально адекватных способов поведения.
7. Формирование умения работать с информацией.
8. Формирование способности к организации деятельности и управления ею.

### **Личностные:**

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.
5. Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

### **1.3 Содержание программы**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников.

Программа составлена с приоритетом на социализацию детей, реализация осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО. Программа направлена на развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста, имеют важное значение при построении программы. Учитывая возрастные особенности развития мышления, программа включает в себя интеллектуальные игры, развивающие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и мыслительные операции. В дошкольном возрасте развитие памяти идет от произвольных видов к произвольным. Ее особенности характеризуются произвольностью, образностью кратковременностью, и условием запоминания является включение запоминаемого материала в деятельность ребенка. Таким образом, принимая во внимание что память, является центральной психической функцией, которая определяет развитие остальных познавательных процессов, программа большое внимание уделяет развитию свойств и видов памяти, ведущих к ее произвольности. Для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, как ведущая и продуктивная. Исходя из этой особенности, программа предусматривает игровую форму проведения занятий в сочетании с продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией. У дошкольника преобладает произвольное внимание, связанное с быстрой отвлекаемостью, невозможностью сосредоточиться на одном или нескольких предметах. Опираясь на данную особенность, образовательная программа включает в себя интеллектуальные игры, направленные на постепенное развитие у детей произвольного внимания.

**Учебно-воспитательная деятельность данной программы определяется содержанием по разделам.**

Познавательное развитие представлено формированием математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени. Так же используется звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Программа дополняет содержание познавательного и речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Для специалиста важно не просто сформировать определенные знания умения и навыки, более ценным является развитие потребности активно мыслить, формирование инициативности и самостоятельности.

Содержание программы построено на основе интеграции образовательных областей в ходе организованной образовательной деятельности:

**Физическое развитие** представлено физкультурминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений и потешок, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению знаниями, умениями и навыками, в процессе организации подгруппового взаимодействия, усвоения принятых норм поведения, учебного этикета;

**Художественно-эстетическое развитие** включает рисование, аппликацию, лепку. Дети получают знания о способах действия с кистью, карандашом, ножницами, клеем. Дошкольники учатся смешивать краски и различать их оттенки. В процессе занятий детям даются знания о способах создания изображения, так же дети осваивают технику обрывной бумаги и упражняются в умении использовать различные приемы приклеивания. Рисуя или создавая аппликацию по воображению, дети учатся создавать новое и воплощать свой замысел в творческий продукт. В процессе лепки дети учатся как из целого куска, так и из отдельных его частей, делать пластилиновый налп и использовать в лепке природный материал. В процессе занятий дети учатся передавать выразительность изображаемого образа.

**Познавательное развитие** включает формирование понятий и представлений о количестве, форме, величине, ориентировки во времени и пространстве. Способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению основных понятий: год, месяц, неделя, день, части суток,. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности и усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10. «Интеллектуальные игры» представлен в программе одним из главных. Играя, дети закрепляют имеющиеся знания, умения, навыки и получают новые. В игре дети учатся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы, анализируя и синтезируя их. В процессе создания проблемных ситуаций у

детей формируется умение находить противоречия и решать их, а также мыслить, используя системный подход. Интеллектуальные игры способствуют развитию сосредоточенности внимания, произвольности памяти, и развитию логического мышления. Игры проводятся с детьми в виде игровых упражнений, игровых проблемных ситуаций, развивающих игр. На занятиях в процессе игр широко используется наглядность и художественное слово. Большое значение в этом разделе уделяется развитию у детей воображения. Создавая новые воображаемые ситуации, дети учатся придумывать и сочинять. Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте через организацию интеллектуальных игр способствует подготовки детей к успешному обучению в школе.

### Учебный план

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Мир вокруг»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
2	«Рисую узоры»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
3	«Город, деревня»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4	«Радуга»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
5	«Магазины»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
6	«Волна»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
7	«Транспорт 1»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
8	«Дождь»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
9	«Транспорт 2»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
10	«Рыбка»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
11	«Лето»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение



12	«Лабиринт»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
13	«Осень»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
14	«Светофор»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
15	«Овощи, фрукты»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
16	«Мыльные пузыри»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
17	«Зима»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
18	«Ёжик»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
19	«Человек»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
20	«Спиральки»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
21	«Одежда»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
22	«Тени»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
23	«Домашние животные»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
24	«Фигуры»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
25	«Деревья»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
26	«Круги»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
27	«Дикие животные»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
28	«Штриховка»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
29	«Зоопарк и звери»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
30	«Тест»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
31	«Времена года»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
32	«Предметы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
33	«Первые гигиенические навыки»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
34	«Деревья»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
35	«Птицы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение

36	«Буквы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
37	«Вода»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
38	«Назови предметы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
39	«Рыбы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
40	«Поиграем в золушку»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
41	«Слова противоположного значения»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
42	«Тест -1»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
43	«Сутки»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
44	«Обведи буквы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
45	«Неделя»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
46	«Цветы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
47	«Весна»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
48	«Мебель»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
49	«Растения и времена года»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
50	«Геометрические фигуры»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
51	«Цветы»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
52	«Ягоды»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
53	«Насекомые»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
54	«Назови картинки»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
55	«Времена года»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
56	«Пары»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
57	«Мебель»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
58	«Обведи»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
59	«Посуда»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение

<b>60</b>	«Шарик»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>61</b>	«Вежливые слова»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>62</b>	«Посуда»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>63</b>	«Почта»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>64</b>	«Рыбы» Подведение итогов освоенного курса	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b><u>Итого:</u></b>		64	12,8	51,2	

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Цели/Задачи
<b>1</b>	«Мир вокруг»	-Познакомить с понятием «предмет»; -Развивать память и мелкую моторику; -Обогащать словарный запас.
<b>2</b>	«Рисую узоры»	-Развивать мелкую моторику и ловкость пальцев; -Познакомить с прямой, горизонтальной линией; -Показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и раскрашивании; -Познакомить с клеткой и ее сторонами
<b>3</b>	«Город, деревня»	- Познакомить с понятием «город», «деревня»; - Научить находить отличия между предметами; - Развивать внимание, мышление и мелкую моторику.
<b>4</b>	«Радуга»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с другой и вертикальной линией; - Познакомить с углами клетки и их названиями
<b>5</b>	«Магазины»	-Познакомить с разными понятиями магазинов; -Формировать умение находить среди предметов лишний; -Развивать память, внимание и мышление.
<b>6</b>	«Волна»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Познакомить с волнистой линией
<b>7</b>	«Транспорт 1»	-Познакомить с понятиями «транспорт», «проезжая часть», «тротуар», «светофор». -Рассказать о правилах перехода улицы; - Развивать внимание, память, слушание и говорение.
<b>8</b>	«Дождь»	-Развивать мелкую моторику и речь; -Познакомить с наклонной линией.
<b>9</b>	«Транспорт 2»	-Познакомить с различными видами транспорта; -Познакомить с понятиями: «грузовой», «пассажирский», «наземный», «подземный», «водный», «воздушный транспорт»; -Развивать внимание, слушание, говорение, мышление и мелкую моторику.

10	«Рыбка»	Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Познакомить с названиями пальцев; -Познакомить с техникой штриховки; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию.
11	«Лето»	- Познакомить с понятиями «времени года», «лето», «явления природы»; -Развивать внимание, мышление, слушание и говорение.
12	«Лабиринт»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Познакомить с кругом; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию; -Познакомить с лабиринтом и способом решения поставленной задачи.
13	«Осень»	- Познакомить с понятием «осень» и ее признаками; -Рассказать о приметах осени; -Развивать внимание, память, слушание, говорение, мелкую моторику рук.
14	«Светофор»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Закрепить умение определять и рисовать круги; -Формировать навык штриховки; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию.
15	«Овощи, фрукты»	- Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты», «огород», «сад»; - Развивать внимание, память, слушание, говорение, мелкую моторику рук
16	«Мыльные пузыри»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Учить поиску решения поставленной задачи; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию.
17	«Зима»	-Познакомить с понятием снег, вьюга, зимние забавы, снежинка, сосулька; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
18	«Ёжик»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать умение рисовать по намеченной линии; -Развивать восприятие и внимание; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию.
19	«Человек»	- Ввести понятия, отражающие возрастные изменения развития человека; -Развивать внимание, мышление и память.
20	«Спиральки»	-Развивать мелкую моторику и речь; - Развивать умение рисовать по намеченной линии; - Развивать восприятие и внимание; - Учить воспроизводить в клетке заданную линию.
21	«Одежда»	- Познакомить с понятиями «одежда», «обувь», «головные уборы»; - Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
22	«Тени»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать восприятие и внимание; -Учить рисовать петли.
23	«Домашние животные»	- Познакомить с понятиями «домашние животные» и их «детеныши»; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.

24	«Фигуры»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать восприятие и внимание; -Развивать умение рисовать прямую линию по точкам; -учить воспроизводить в клетке заданную линию.
25	«Деревья»	- Познакомить с понятиями «деревья», «лес», «грибы», «лесные ягоды»; -Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение.
26	«Круги»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать умение рисовать прямую линию по точкам; - Развивать восприятие и внимание; -Учить поиску решения поставленной задачи; -Учить рисовать треугольник в клетке.
27	«Дикие животные»	- Познакомить с понятиями «дикие животные» и их «детеныши»; - Рассказать, чем питаются дикие животные; -Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
28	«Штриховка»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Формировать навык штриховки; -Развивать восприятие и внимание; -Учить рисовать круг в клетке.
29	«Зоопарк и звери»	- Познакомить с понятиями «жаркие страны», «животные жарких стран», «зоопарк», «жилище животного»; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение.
30	«Тест»	- Проверить формирование навыков письма по намеченной линии; -Развивать восприятие и внимание; -Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, овал).
31	«Времена года»	-Ввести понятие «времена года» и научить называть их по порядку; -Развивать внимание, память, мышление, говорение, мелкую моторику.
32	«Предметы»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с буквами «А» и «Я»; -Развивать восприятие и внимание; -Закрепить умение рисовать в клетке круг; -Познакомить с понятие «фрукты».
33	«Первые гигиенические навыки»	- Обратить внимание на первичные гигиенические навыки; - Развивать бережное отношение к вещам и животным; - Развивать внимание, слушание и говорение.
34	«Деревья»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «деревья» и буквами «О» и «Е»; -Развивать восприятие и внимание; -Учить рисовать крестик в клетке.
35	«Птицы»	- Познакомить с понятиями перелетные и зимующие птицы; - Развивать внимание, память, мышление.

36	«Буквы»	- Развивать мелкую моторику и речь; - Познакомить с буквами «Э» и «Е»; - Развивать восприятие и мышление.
37	«Вода»	- Познакомить с понятиями «лужа», «озеро», «болото», «море», «пруд», «река», «питьевая вода»; - Обратит внимание на значение воды в жизни; - Развивать внимание, мышление, слушание и говорение.
38	«Назови предметы»	-Развивать мелкую моторику; -Познакомить с понятием «одежда» и буквами «У» и «Ю»; -Развивать восприятие и внимание.
39	«Рыбы»	- Познакомить с названиями рыб и местами их обитания; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение.
40	«Поиграем в золушку»	-Развивать мелкую моторику и ловкость; -Познакомить с понятием «дикие животные» и буквами «И» и «Ы»; - Развивать восприятие и внимание; - Учить рисовать прямоугольник в клетке.
41	«Слова противоположного значения»	- Познакомить со словами противоположного значения; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение, мелкую моторику.
42	«Тест -1»	-Проверить степень усвоения изученного материала.
43	«Сутки»	- Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
44	«Обведи буквы»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «транспорт» и буквами «Б» и «П»; - Развивать восприятие и память; - Развивать умение писать по намеченной линии.
45	«Неделя»	- Познакомить с названиями дней недели; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
46	«Цветы»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «цветы» и буквами «В» и «Ф»; - Развивать восприятие и внимание.
47	«Весна»	- Познакомить с весенними изменениями в природе и жизни диких животных; - Развивать внимание, память, слушание и говорение.
48	«Мебель»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «мебель» и буквами «К» и «Г»; - Развивать восприятие и внимание.
49	«Растения и времена года»	- Познакомить с изменениями в жизни растений; - Развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику.
50	«Геометрические фигуры»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «геометрические фигуры» и буквами «Д» и «Т»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.
51	«Цветы»	- Познакомить с понятиями: «комнатные», «полевые», «лесные», «луговые и садовые» цветы; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и

		говорение.
52	«Ягоды»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «ягоды» и буквами «Ж» и «Ш»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.
53	«Насекомые»	- Познакомить с названиями насекомых и местами их обитания; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.
54	«Назови картинку»	- Развивать мелкую моторику и речь; - Познакомить с понятием «звери» и буквами «З» и «С»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.
55	«Времена года»	- Закрепить знание времен года и их последовательность; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.
56	«Пары»	- Проверить запоминание графического образа изученных букв; - Развивать умение рисовать по намеченной линии; - Развивать восприятие, внимание и мышление.
57	«Мебель»	- Закрепить понятие «мебель» и познакомить с предметами, относящимися к этой группе; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и пространственное мышление.
58	«Обведи»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «постельное белье» и буквами «М» и «Н»; - Развивать восприятие и внимание.
59	«Посуда»	- Познакомить с понятием «посуда» и предметами, относящимися к этой группе; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение.
60	«Шарик»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «овощи» и буквами «Л» и «Р»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.
61	«Вежливые слова»	- Познакомить со словами вежливого отношения; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.
62	«Посуда»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «посуда» и буквами «Ч» и «Ц»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.
63	«Почта»	- Познакомить с понятиями: «почта», «бандероль», «посылка», «письмо», «открытка», «журнал», «газета»; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.
64	«Рыбы» Подведение итогов освоенного курса	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «рыбы» и буквами «Щ» и «Х»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.

## 1.4 Планируемые результаты

### Образовательные (предметные)

1. Имеет первоначальные сведения об окружающем его мире (предметах, живой и неживой природе, обществе).
2. Укреплены речевые навыки, мышление, память внимание, мелкая моторика рук.
3. Имеют представления об окружающих предметах, явлениях природы, жизни людей и животных.
4. Ознакомлены с понятиями категорий (домашних и диких животных, рыбы и птицы, цветы и деревья, времена года и части суток, одежда и головные уборы, транспорт, посуда).
5. Расширен кругозор и словарный запас детей.
6. Приобщены к деятельности в игровой и занимательной форме.
7. Сформированы представления о форме, числе и количестве.

### Метапредметные:

1. Умеет оценивать результаты своей деятельности.
2. Умеет работать индивидуально и в группе.

### Личностные:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	План ир.	Фактич.						
1			«Мир вокруг»	1		Игра-занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
2			«Рисую узоры»	1		Игра-занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение



								ие
3			«Город, деревня»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
4			«Радуга»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
5			«Магазины»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
6			«Волна»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
7			«Транспорт 1»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
8			«Дождь»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
9			«Транспорт 2»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
10			«Рыбка»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
11			«Лето»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
12			«Лабиринт»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие

13			«Осень»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
14			«Светофор»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
15			«Овощи, фрукты»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
16			«Мыльные пузыри»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
17			«Зима»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
18			«Ёжик»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
19			«Человек»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
20			«Спиральки»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
21			«Одежда»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
22			«Тени»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
23			«Домашние животные»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое

								наблюден ие
24			«Фигуры»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
25			«Деревья»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
26			«Круги»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
27			«Дикие животные»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
28			«Штриховка»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
29			«Зоопарк и звери»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
30			«Тест»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
31			«Времена года»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
32			«Предметы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
33			«Первые гигиенические навыки»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие

34			«Деревья»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
35			«Птицы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
36			«Буквы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
37			«Вода»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
38			«Назови предметы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
39			«Рыбы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
40			«Поиграем в золушку»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
41			«Слова противоположного значения»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
42			«Тест -1»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
43			«Сутки»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
44			«Обведи буквы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое

								наблюден ие
45			«Неделя»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
46			«Цветы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
47			«Весна»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
48			«Мебель»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
49			«Растения и времена года»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
50			«Геометрические фигуры»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
51			«Цветы»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
52			«Ягоды»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
53			«Насекомые»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие
54			«Назови картинки»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагоги ческое наблюден ие

55			«Времена года»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
56			«Пары»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
57			«Мебель»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
58			«Обведи»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
59			«Посуда»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
60			«Шарик»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
61			«Вежливые слова»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
62			«Посуда»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
63			«Почта»	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
64			«Рыбы» Подведение итогов освоенного курса	1		Игра- занятие	МБДОУ д/с-к/в № 3	Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО:</b>				<b>64</b>				

## 2.2 Раздел программы «Воспитание»

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

### Цели и задачи воспитания

#### Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

#### Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:
- воспитания у детей познавательной активности;
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Развлечение «День знаний»	сентябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Развлекательная программа. Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	Квест «Путешествие в лес»	октябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Развлечение «Художники»	декабрь	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Праздник «Как на масляной неделе...»	февраль	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Забава «Петрушка в гостях у ребят»	апрель	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей

6	Развлечение «Скоро лето!»	май	Отчетный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
---	---------------------------	-----	------------------	---

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы создана предметно – пространственная развивающая среда. Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.3.4.

**Развивающая предметно-пространственная среда** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем *(в соответствии с Программой)*).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе с песком и водой)*; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов позволяет: разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т. д. В группе имеются полифункциональные *(не обладающие жестко закрепленным способом употребления)* предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды представлена: наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды представлена: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная



деятельность; свободным доступом детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды представлена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Педагогические принципы реализации программы.**

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

### **Раздаточный материал:**

- Рабочие тетради, раздаточный материал
- Геометрические фигуры
- Закладки, шаблоны геометрических фигур
- Объемные и плоскостные геометрические фигуры
- Листы бумаги, ножницы, клей, карандаши, цветная бумага, кисти
- Дидактические игры
- Пластилин, тесто.
- Графические цифры и буквы
- Художественная литература
- Наборы Деньеша

### **Технические средства:**

- Группа для занятий;
- Мольберт;
- Рабочие столы, стулья;
- Ноутбук.

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных

групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН

Средний дошкольный возраст является этапом формирования осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития».

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие всех органов и психологических функций ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Основным развивающим видом деятельности ребенка четырех лет являются игры. Они становятся более сложными, добавляются моделирующие и групповые игры. В игре ребенок учится общаться со сверстниками, контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры, в которой он может проявить чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. Здесь он развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

В этом возрасте ребенок не просто активно овладевает речью, он творчески осваивает язык, занимается словотворчеством. Использует все части речи. При помощи развивающих игр ребенок может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне. В возрасте 4-5 лет начинают формироваться сознательное запоминание и воспоминание, многие дети проявляют активный интерес к буквам и цифрам - и в этом помогают развивающие игры. Чтение же помогает развитию символического мышления.

С ребенком четырех-пяти лет можно играть во всякого рода словесные игры, которые хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком (слова на букву «А»; слова-антонимы; слова, обозначающие продукты питания и др.), пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Восприятие ребенка становится осмысленным, аналитическим. Благодаря этому происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который в отличие от простого намерения, включает представления не только о цели действия, но так же и о способах ее достижения.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами в соответствии с реальной действительностью: ребенок сначала режет хлеб и только потом

ставит его на стол перед куклами, один ребенок подвозит свой экскаватор к грузовичку другого и вываливает воображаемый песок. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей: «Ты будешь врачом, а я приду к тебе лечить дочку».

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда ребенок еще не относится к сверстнику как к равному партнеру по игре.

Существенное значение имеет так же дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, наблюдательность, умение подчиняться правилам.

#### **2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, потому игровой метод наиболее применим и эффективен в работе с дошкольниками.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений и комбинаций, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию реакции, мышления, воображения ребенка.

Во время образовательной деятельности взаимодействие и общение между педагогом и ребенком происходит на основе сотворчества.

Ребенок легко развивается и обучается в игре, что связано:

- с его постоянной готовностью к действию - он максимально открыт для активного включения в продуктивные процессы;
- с неординарностью мышления, восприятия и воображения: ребенок-дошкольник мало подвержен стереотипам;
- с верой в собственные силы, которые должен укреплять и поддерживать педагог;
- с непосредственностью и эмоциональностью восприятия дидактических образов.

Для успешного достижения основных целей и задач данной программы предусматривается применение подгрупповых форм обучения.

#### ***Программа содержит следующие формы организации взаимодействия:***

- Дидактическая игра, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.). Специфика игровых

форм организации обучения заключается в опосредованном влиянии взрослого на развитие детей через содержание и правила игры.

- Игра-занятие, в которой создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально влиять на развитие каждого ребенка (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

### **Наглядные методы и приемы обучения:**

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.  
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей).

### **Словесные методы и приемы обучения:**

1. Рассказ педагога.  
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа: этические беседы.

Используются приемы: вопросы; указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.

Практические методы обучения подразумевают использование упражнений, элементарных опытов, экспериментирования, моделирования.

Организация игровой деятельности детей позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Каждое занятие, как правило, включает все вышеперечисленные виды деятельности. Все виды деятельности чередуются не механически, а соединяются органично, варьируются подчиняясь единому педагогическому замыслу.

Каждая игровое упражнение, физкультминутка упражнение имея четкую педагогическую направленность, является средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания применять их на практике.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и

увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **Образовательные технологии.**

В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.Технологии личностно — ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению дидактических материалов и пособий;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Подготовка к школьному обучению детей происходит наиболее успешно, если родители понимают и поддерживают идеи реализуемой программы, стараются быть активными соучастниками этого процесса.

**Задача педагога** - включить родителей в совместную работу, сделать их своими союзниками и партнерами. Важно познакомить родителей с концептуальными основами данной программы и пригласить их на открытые занятия. Предложить им совместные формы обучающих и развивающих упражнений (например, выполнение заданий по темам: «Моя семья», «Мой дом» и т.д.).

Для эффективного взаимодействия с родителями необходимо:

1. Согласовать с ними цели и задачи программы.
2. Проинформировать их о содержании, методах и формах работы педагогов детского сада в этом направлении.
3. Пригласить их к сотрудничеству: участию в различных формах обучающей деятельности и (к участию детей в различных конкурсах и мероприятиях, к совместной реализации основной цели программы, через выполнение домашних заданий и др.)
4. Организовать взаимодействие с родителями в разных формах:
  - Выступление на родительских собраниях;
  - Проведение бесед и консультаций;
  - Использование наглядной информации (стенды, передвижные папки, альбомы, сайт учреждения, и др.)
  - Консультации по электронной почте;
  - Организация Родительских клубов и др.

Во всех перечисленных формах важно показать, как освоение программы влияет на развитие общих способностей ребенка развитие всех высших психических процессов, коммуникативной и личностной сфер, таким образом способствует укреплению психического и физического здоровья.

Родители должны понять, что именно в среднем дошкольном возрасте развитие социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое, а так же здоровье ребёнка позволяют ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Прекращение реализации программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения не целесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного

маршрута ребенка в дальнейшем.

## 2.5 Формы аттестации

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка.

- Оценки эффекта педагогического воздействия.

### Метод диагностики:

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая — на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Критерии и способы определения результативности

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост учащихся. В связи с этим в рамках программы предусмотрена организация педагогического мониторинга образовательных результатов учащихся. Знание результатов мониторинга дает возможность спланировать профилактическую и коррекционную работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей.

Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года на каждом этапе реализации программы.

Цель мониторинга: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения образовательной программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ и достижений в конкурсах различного уровня, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

## 2.6 Оценочные материалы

Название критерия и ФИ воспитанника	Период	Устойчивость интереса к занятиям	Уровень развития графических навыков и ловкости пальцев	Уровень развития восприятия, внимания, мышления и речи	Уровень развития кругозора и общей осведомленности	Баллы от 0 до 2
	Н.г.					
	К.г.					



- 0 - низкий уровень**
- 1 - средний уровень**
- 2 -высокий уровень**

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Цвета	Низкий уровень: ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку; Средний уровень: ребенок выполнил правильно, но цвет не назвал; Высокий уровень: ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет
Формы	Низкий уровень: ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку; Средний уровень: ребенок выполнил задание правильно, но фигуры не назвал; Высокий уровень: ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры
Величина	Низкий уровень: ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку; Средний уровень: ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами; Высокий уровень: ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.
Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень: путается в основных сенсорных эталонах; Средний уровень: знает основные сенсорные эталоны, но не всегда их правильно их использует; Высокий уровень: владеет основными сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и умело использует их в речи.

## **2.7 Методическое обеспечение программы**

1. В.А. Егупова «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2018;
2. В.А. Егупова «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-«Эксмодетство» 2018;
3. В.А. Егупова «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2020;
4. В.А. Егупова «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-«Эксмодетство» 2019;

5. Учебно-методическое пособие «Сказкотерапия: теория и практика. Арт-терапия»: Краснодар-«КЦДО»2012.

## **2.8 Список литературы:**

1. Борисова М.М. - Малоподвижные игры и игровые упражнения - Изд.: Мозаика-синтез, 2017;
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Т.Н., - Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет - Изд.: ТЦ «Сфера», 2011;
3. Заболотная Э.Н. - Тесты- Изд.: Фламинго, 2015;
4. Зажигалова О.А. -Игры для развития мелкой моторики- Изд.: «Детство-пресс», 2012;
5. Егупова В.А. «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2018;
6. Егупова В.А. «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-2. «Эксмодетство» 2018;
7. Егупова В.А. «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2020;
8. Егупова В.А. «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-«Эксмодетство» 2019;
9. Ковалько В.И. - Азбука физкультминуток - Изд.: Москва «ВАКО», 2015;
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. - Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - Мозаика-синтез, 2014;
11. Комарова Т.С. - Развитие художественных способностей дошкольников - Изд.: Мозаика-синтез, 2017;
12. Учебно-методическое пособие «Сказкотерапия: теория и практика. Арт-терапия»: Краснодар-«КЦДО»2012;
13. Шиян О.А. - Развитие творческого мышления - Изд.: Мозаика-синтез, 2016;
14. Шорыгина Т.А. - Беседы с дошкольниками - Изд.: ТЦ «Сфера»;
15. Интернет источники.