

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с-к/в № 3
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 3
А.А. Сокол
Приказ № Р-В от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»**

Уровень программы: базовый

Адресат программы (возраст детей): от 6 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **66765**

Автор-составитель:
Бобрышева Любовь Ивановна,
учитель-логопед

г. Кропоткин, 2024 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024г.
Протокол №

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-к/в.№3
_____ А.А.Сокол
Приказ №
от «___» _____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»

Уровень программы: базовый

Адресат программы (возраст детей): от 6 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **66765**

Автор-составитель:
Бобрышева Любовь Ивановна,
учитель-логопед

г. Кропоткин, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной программы
«Обучение детей грамоте» социально-педагогической направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Кавказский район, Заведующий: Сокол Алла Анатольевна, тел 8(86138)-6-18-67 https://ds3.uokvz.ru/ DOU3KRO@yandex.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	66765
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение детей грамоте»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на платной основе
ФИО автора (составителя) программы	Бобрышевой Любовью Ивановной
Краткое описание программы	Фундаментальные основы обучения детей грамоте
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	64 часа (1 год)
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка. Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.
Задачи программы	Предметные (Образовательные): 1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к

следующему этапу обучения- чтению.

2. Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

3. Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.

4. Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.

5. Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.

6. Научить произносить слова различной слоговой сложности.

7. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.

8. Формировать навык самоконтроля и самооценки методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

Метапредметные (Развивающие):

1. Активизировать умственную деятельность детей.

2. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.

3. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.

4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.

5. Развивать эмоционально-волевую сферу.

6. Развитие крупной и мелкой моторики.

7. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

8. Развитие зрительно-пространственной ориентации.

9. Развивать коммуникативные навыки.

Личностные (Воспитательные):

	<p>1.Повышать познавательный интерес детей к окружающему миру.</p> <p>2.Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>3.Воспитывать нравственно-волевые качества личности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные (Образовательные результаты освоения программы):</i></p> <p>1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения- чтению.</p> <p>2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.</p> <p>3.Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.</p> <p>4.Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.</p> <p>5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.</p> <p>6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.</p> <p>7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.</p> <p>8.Формировать навык самоконтроля и самооценки методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.</p> <p><i>Метапредметные (Развивающие результаты освоения программы):</i></p> <p>1.Активизировать умственную деятельность детей.</p> <p>2. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.</p>

	<p>3. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.</p> <p>5. Развивать эмоционально-волевую сферу.</p> <p>6. Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>7. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.</p> <p>8. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>9. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p><i>Личностные (Воспитательные результаты освоения программы):</i></p> <p>1.Повышать познавательный интерес детей к окружающему миру.</p> <p>2.Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>3.Воспитывать нравственно-волевые качества личности.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ).</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Возможность реализации программы в сетевой форме.</p>	<p>Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (кубики, линейки, разрезная азбука) и др.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей; 4 детских стола, 15 стульев детских, 2 больших стула, доска, разрезная азбука, магнитная доска. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:</p> <p><u>1. Зона коррекции звукопроизношения</u>, в которой находится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало(50x100) • небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)

- логопедические зонды
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры)
- картинный материал
- над рабочим зеркалом– экран постановки звуков, экран проблемных звуков.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаика
- пазлы
- пирамидки, матрешки, мелкие игрушки
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения

3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- картотека рассказов и сказок для пересказывания
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с

	уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.).
Срок реализации, особенности организации	Объём программы рассчитан на 1 год. Виды занятий - теоретические и практические. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Количество занятий 2 раза в неделю. Продолжительность: в подготовительной группе -30 минут.
Режим занятий	Общее количество часов в год - 64 часа, Продолжительность одного занятия: для детей 6-7лет -30мин, 2 раза в неделю.
Набор	Принимаются все желающие от шести до семи лет , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Введение

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

*А.Р. Лурия **

(* Научный труд «Речь и интеллект в развитии ребёнка» /под ред. М., -1927г.)

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

* **Направленность** В широком понимании всё дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития.

Если ребёнок, ушедший в школу-гимназию в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознаёт, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребёнок уже не хочет учиться в школе гимназии (родители тоже испытывают трудности). Это приводит к тому что ребёнка забирают и отправляют в обычную школу или обычный класс этой же школы.

Львиная доля учебных трудностей ребёнка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений.

Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду

* **Новизна** и оригинальность программы заключается в углублённой целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам письма и чтению. Впервые расширено представлен материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями. Предлагаемый углублённый цикл занятий способствует развитию и расширению звуковой культуры речи, мышления и памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение – оказание конкретизированной практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

* **Актуальность**, практическая значимость Программы

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи. Актуальность программы базируется на основе родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностей общества.

* **Педагогическая целесообразность** программы основана на развитии интереса к знаниям, потребности в развитии, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

* **Отличительные особенности.**

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребёнка.

* **Адресат программы** - ребёнок (мальчики и девочки) подготовительной группы д/с 6-7 лет.(без ЗПР или у.о.)

* **Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Базовый уровень- ознакомительный. 64 часа - 1 (один) год.

* **Форма организации занятий** – групповая с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

* **Режим занятий:** два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

* **Особенности организации образовательного процесса** -практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры, и т.д.

* **Цель программы**

Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе.

Профилактика нарушений устной и письменной речи.

* **Задачи:**

- **образовательные** (предметные):

1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения- чтению.

2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

3.Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.

4.Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.

5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.

6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.

7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.

8.Формировать навык самоконтроля и самооценки методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

- **метапредметные** (развивающие):

1.Активизировать умственную деятельность детей.

2.Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.

3.Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.

4.Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.

5.Развивать эмоционально-волевую сферу.

6.Развитие крупной и мелкой моторики.

7.Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

8.Развитие зрительно-пространственной ориентации.

9.Развивать коммуникативные навыки.

- **личностные** (воспитательные):

1.Повышать познавательный интерес детей к окружающему миру.

2.Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

3.Воспитывать нравственно-волевые качества личности.

* **Содержание программы**

* **Учебный план** подготовительной группы (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Совершенствование пространственных ориентировок. Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика.	15	5	10	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина, Игровой практикум
2	Лексика. Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса.	13	3	10	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина, Игровой практикум
3	Грамматика. Развитие тактильных ощущений, ручной умелости. Формирование навыков письма.	12	5	8	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина, Игровой практикум
4	Применение моделей артикуляции звуков. Формирование навыков чтения	12	4	8	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина, Игровой практикум
5	Моторика(мелкая, крупная и координация речи с движением)	12	3	8	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина, Игровой практикум
	ИТОГО	64	20	44	Итоговое открытое занятие

Табл. №1

Дата начала и окончания учебного периода	с 01 октября 2024 года	до 31 мая 2025 года
Количество учебных недель	32	
Продолжительность каникул	—	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с-к/в №3 Кабинет логопеда	
Время проведения занятия	группа (подготовительная)	
Перемены - 5 минут	День: Вторник } Пятница }	1- группа- с 16.00-16.25 2- группа – с 16.30-17.05
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальный мониторинг - октябрь, итоговый мониторинг - май	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Итоговый показ занятия – май 2025 г.	

Таб.№ 2

Раздел 1.

Теория:

Практика:

* Планируемые результаты

- **предметные результаты** (образовательные):

Необходимо добиться:

- ❖ изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- ❖ предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- ❖ отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;
- ❖ использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

- **метапредметные результаты** (развивающие)

Выйдя из детского сада ребёнок должен:

Знать: термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные -твёрдые и мягкие, звонкие и глухие), таб.3 .

Уметь выполнять:

- ❖ звуко-буквенный анализ слогов, слов
- ❖ определять место заданных звуков в словах
- ❖ делить слова на слоги
- ❖ составлять схемы предложений
- ❖ определять количество звуков/ букв в словах
- ❖ печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения

Уметь пользоваться: магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном.

- личностные результаты (воспитательные)

- 1.Повышать познавательный интерес детей к окружающему миру.
- 2.Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- 3.Воспитывать нравственно-волевые качества.

2 Содержательный раздел

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол час.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Пл ан ир.	Фак тиче с.						
1			Развитие способности узнавать неречевые и речевые звуки.	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
2			Звук, буква «У»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра–викторина
3			Звук, буква «А». Звуки, буквы «А, У»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
4			Звук, буква «И»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
5			Звук, буква «П»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
6			Звуки, буквы «П-Пь»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
7			Закрепление пройденного материала.	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
8			Повторение	2	Пятница	Практическая	МБДОУ	Игра–

			пройденного материала.		с 16:00-16:25 с16:30-17:05	деятельность	д/с – к/в № 3	викторина
9			Звук, буква «О»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
10			Звук, буква «Э»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
11			Звук, буква «Т»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
12			Звуки, буквы «Т-ТЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
13			Звук, буква «К»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
14			Звуки, буквы «К-КЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
15			Звук, буква «М»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
16			Звук, буква «МЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
17			Звук, буква «Х»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
18			Звук, буква «ХЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
19			Звуки, буквы «К – Х»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
20			Звук, буква «Ы»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
21			Звук, буква «С»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
22			Звук, буква «СЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
23			Звук, буква «З»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
24			Звук, буква «ЗЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
25			Повторение пройденного	2	Вторник с16:00-16:25	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в	Игра– викторина

			материала		с16:30-17:05		№ 3	
26			Твёрдые и мягкие согласные	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
27			Буквенный диктант	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
28			Звук, буква «Н»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
29			Звук, буква «НЬ»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
30			Звук, буква «В»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
31			Звук, буква «ВЬ»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
32			Звуко- слоговой анализ слов: МАК КИТ СУП ДОМ КОТ ТИК МИГ ВИД	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
33			Буква «Я»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
34			Звуки, буквы «Б-БЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
35			Звуки, буквы «П – Б»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
36			Звуки, буквы «ТЬ– ДЬ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
37			Звуки, буквы «Т – Д»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
38			Буквы «Е, Ё»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
39			Звук, буква «Г»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
40			Звук, буква «Гь»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
41			Звук. буква «Л»	2	Вторник с16:00-16:25	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в	Опрос, игра, наблюдение

					с16:30-17:05		№ 3	
42		Звук, буква «Ль»	2	Вторник с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
43		Закрепление пройденного материала	2	Пятница с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
44		Звук, буква «Ш», «Ж»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
45		Звук, буква «Р»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
46		Звук, буква «Рь»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
47		Звуки, буквы «Р-Л»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
48		Звук, буква «Й»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
49		Звук, буква «Ч»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
50		Повторение пройденного материала	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
51		Буква «Ю»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	
52		Звук, буква «Ц»	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина	
53		Звук, буква «Ф»	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина	
54		Разделительный ь	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина	
55		Разделительный Ъ	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина	
56		Закрепление пройденного .	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина	
57		Звук, буква «Фь».	2	Вторник с16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина	
58		Звонкие и глухие согласные	2	Пятница с 16:00-16:25 с16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение	

59		Буквенный диктант	2	Вторник с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
60		Звук, буква «Щ»	2	Пятница с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
61		Звуко - слоговой анализ слов: МАК КИТ СУП ДОМ КОТ ТИК МИГ ВИД	2	Вторник с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Игра– викторина
62		Составление рассказа «Собираемся в школу»	2	Пятница с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
63		Звуко – слоговой анализ слов: ЛУПА ПИЛА СОДА МАКИ ВОДА РАКИ	2	Вторник с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
64		Повторение пройденного материала.	2	Пятница с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Открытый урок
65		Составление рассказа «Скоро лето»	2	Пятница с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	наблюдение
66		Буквенный диктант	2	Вторник с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Опрос, игра, наблюдение
67		Повторение пройденного материала.	2	Пятница с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Открытый урок
68		КВН « АБВГД-ка»	2	Пятница с 16:00-16:25 с 16:30-17:05	Практическая деятельность	МБДОУ д/с – к/в № 3	Открытый урок

Табл. № 3

* Раздел программы «Воспитание»

- **Цели:** Создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

- планируемые формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, лекции, обучающие занятия, встречи с интересными людьми, развлекательные мероприятия и др.

- организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые

исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ!!!!

Нужно вставить!!!!!!

*** Условия реализации программы**

- *материально-техническое обеспечение* - занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв, маркеры, разрезная азбука, игровые тематические уголки. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей; 4 детских стола, 15 стульев детских, 2 больших стула, доска, разрезная азбука, магнитная доска. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

- *перечень оборудования, инструментов и материалов* -

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало(50x100)
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- логопедические зонды
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры)
- картинный материал
- над рабочим зеркалом– экран постановки звуков, экран проблемных звуков.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаика
- пазлы
- пирамидки, матрешки, мелкие игрушки
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения

3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- картотека рассказов и сказок для пересказывания
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)

- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.)

4. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты
- Теннисные шарик, трубочки – соломинки для коктейля
- Настольный театр
- Карточка дыхательных упражнений (методика Стрельниковой)
- «ветродуйчики»

5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:

- Карточки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков «Живые звуки»
- Схемы для определения позиции звука в слове
- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);

- *информационное обеспечение* -

- Магнитофон
 - Диктофон
 - Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности
- На сегодняшний день невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь. Задания, которые ранее дети получали из альбома, книги теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием. Стараюсь подбирать задания в соответствии с тематикой среды, живущих в ней “сказочных персонажей” и потребности детей;

- *кадровое обеспечение* - учитель-логопед высшей категории.

* **Формы аттестации.** Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе, проводится в формах, определённых учебным планом как составной частью образовательной программы, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Методы отслеживания результативного учебного процесса:

- ◆ педагогическое наблюдение
- ◆ метод рефлексии
- ◆ творческие задания
- ◆ диагностические игры
- ◆ педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
		1. Теоретическая подготовка учащихся		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Собеседование
		2. Практическая подготовка учащихся		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; 	1-3 4-5	Контрольное задание

<p>тематического плана программы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	<p>6-7</p> <p>8-10</p>	
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p>1-3</p> <p>4-5</p> <p>6-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические 	<p>1-3</p> <p>4-5</p>	<p>Контрольное задание</p>

		<p>задания педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	6-7 8-10	
		3. Общеучебные умения и навыки учащихся		
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

	выступления, логика в построении доказательств			
3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$ • Выше среднего уровень – объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ • Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
		4. Предметные достижения		
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
		4. Организационно-волевые качества		
4.1. Терпение	Способность	Терпения хватает менее	1-3	Наблюдение

	переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	4-5 6-7 8-10	
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- средний уровень (4-5 балла)
- высокий уровень (8-10 баллов)

*** Оценочные материалы.**

Мониторинг. Диагностика.

Способы проверки знаний, умений и навыков

Исследование проводится в группе по обучению грамоте.

Дети 6-7 лет (подготовительная группа). Больше всего меня волновал вопрос отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе. А также способность детей к усвояемости материала.

Схема сформированности значимых для школы функций и навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

чтение	<u>Приблизительные</u> 5-6 лет	<u>требования по</u> 6-7 лет
Знание букв	5-10 букв	10-20 букв
Есть ли готовность к слиянию	+	+
Есть ли правильное слияние	-	-
Чтение правильное послоговое; короткие слова целиком	-	-
Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	-	-
Беглое чтение	-	-
Может ли повторить прочитанное	+	+
Понимание смысла прочитанного	-	+

Таб.№ 10

Письмо	<u>Приблизительные</u> 5-6лет	<u>требования по</u> 6-7 лет
Письмо отдельных слов печатными буквами	+	+
Готовность руки к письму	-	+
Знание письменных букв	-	-

Умение списывать с печатного текста	—	—
Умение писать под диктовку	—	—
Знание правил (заглавная буква, точка в конце предложения)	—	—

Таб.№ 11

Письмо на начало года.

№	Фамилия имя	Письмо отдельных слов печатными буквами	Готовность руки к письму	Знание письменных букв	Умение списывать с печатного текста	Умение писать под диктовку	Знание правил (заглавная буква, точка в конце предложения)
---	----------------	--	--------------------------------	------------------------------	--	-------------------------------------	---

Таб.№ 12

Письмо на конец года.

№ п/п	Фамилия имя	Письмо отдельных слов печатными буквами	Готовность руки к письму	Знание письменных букв	Умение списывать с печатного текста	Умение писать под диктовку	Знание правил (заглавная буква, точка в конце предложения)
----------	----------------	--	--------------------------------	------------------------------	--	-------------------------------------	--

Таб.№ 13

Чтение на начало года

№ п/п	Фамилия имя	Знание букв	Есть ли готовность к слиянию	Есть ли правильное слияние	Чтение правильное послоговое; короткие слова целиком	Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	Понимание смысла прочитанного
----------	----------------	----------------	------------------------------------	----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Таб.№ 14

Чтение на конец года

№ п/п	Фамилия имя	Знание букв	Есть ли готовность к слиянию	Есть ли правильное слияние	Чтение правильное послого	Чтение целыми словами, отдельные	Понимание смысла прочитанного
----------	----------------	----------------	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------------

					вое; коротки е слова целико м	е слова по слогам	нного
--	--	--	--	--	---	-------------------------	-------

Таб.№ 15

*** Методическое обеспечение программы.**

Алгоритм учебного занятия

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения творческого домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка творческого домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с	Осознанное усвоение нового

	изученного	усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	объяснением соответствующих правил или обоснованием	учебного материала
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольные	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности и с другими, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной	Проектирование детьми собственной деятельности и на последующих занятиях

			работы	
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Таб.№ 16

<i>№ занятия Тема</i>	<i>Задачи. Оборудование</i>	<i>Источник</i>
№1 Развитие способности узнавать неречевые и речевые звуки.	Задачи : Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух. Способствовать развитию узнавать речевые и неречевые звуки. Сформировать умение выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Развивать мелкую моторику. Оборудование: демонстрационный материал, волшебная веточка.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.36-38; О.С.Гомзяк альбом№1,з.1; №14 с.12,з.5.
№2 Звук, буква « У»	Задачи: Дать детям понятие о гласном звуке «У». Уточни зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, его артикуляцию. Научить чётко интонировать звук «У» в словах. Выделять звук «У» из ряда гласных звуков, слов, из начала и конца слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос,	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.39-44; Гомзяк К.№7 с.8-13;№15-с.4.

	<p>артикуляционную моторику. <u>Оборудование:</u> индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, набор индивидуальных схем.</p>	
<p>№3</p> <p>Звук, буква «А». Звуки, буквы «А, У»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить артикуляцию звука «А». Сформировать умение детей чётко интонировать звук «А» в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца в ударной позиции. Развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику. Упражнять в образовании формы винительного падежа одушевлённых существительных мужского рода ед. числа. <u>Оборудование:</u> зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука,</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.44-50; Гомзьяк к.№7-с.13-24;№15 – с.16</p>
<p>№4</p> <p>Звук, буква «И»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «И». Учить интонировать звук «И». Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос. Сформировать умение выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. <u>Оборудование:</u> зеркала, демонстрационный материал.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.61-69; №7-с.25-29; №11-с.34-35</p>
<p>№5</p> <p>Звук, буква «П»</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о звуке «П». Развивать фонематический слух. Формировать навык звукового анализа. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных. Развивать логическое мышление, высоту голоса. <u>Оборудование:</u> конверт с письмом,</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.130-135; №7- с.29-32;</p>

	предметные картинки, предметы для игр в магазин по количеству детей, индивидуальные схемы, полоски бумаги..	№15- с.8
№6 Звуки, буквы « П- Пь»	<u>Задачи:</u> Закрепить звуки буквы «П, Пь». Познакомить с их графическим обозначением. Обучать звуко- буквенному анализу, чтению двусложных слов. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> кассы букв, пуговицы по количеству детей, разрезные слоги, сюжетные картинки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.134-138; О.С.Гомзьяк №7-с.33-35; №15-с.14
№7 Закрепление пройденного материала.	<u>Задачи:</u> Закрепить звуки «П, Пь» и букву «П». Формировать навык письма букв, слогов с ними и слова «папа». Уточнить употребление предлога «по». Обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах. <u>Оборудование:</u> картинка с изображением поезда и сюжетные картинки, тетради, карандаши.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С136-138; О.С.Гомзьяк к.№7-с.13-24;№15 –с.16
№8 Повторение пройденного материала.	<u>Задачи:</u> Закрепить знания о звуке « П». Развивать фонематический слух. Формировать навык звукового анализа. <u>Оборудование:</u> предметные картинки, предметы для игр в магазин по количеству детей, индивидуальные схемы, полоски бумаги.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.130-135; О.С.Гомзьяк №7- с.29-32; №15- с.8
№ 9 Звук, буква « О»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука « О». Сформировать умение чёткому интонированию звука «О». Сформировать умение выделять звук «О» из состава слова в ударной позиции. Обучать звуковому анализу ряда	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период

	<p>гласных звуков. Упражнять в употреблении несклоняемого существительного «пальто». Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками.</p>	<p>С.55-58; .О.С.Гомзяк №7-57-60 №11-с.36</p>
<p>№10 Звук, буква « Э»</p>	<p><u>Задачи</u> Закрепить звук «Э», познакомить с графическим обозначением звука «Э». Сформировать умение соотносить звук и букву. Обучать чтению ряда гласных букв. Развивать голос и дыхание. <u>Оборудование:</u> буквы, кассы букв, тетради. Карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.72-74; О.С.Гомзяк №7-(2п)-86-91 №15-с.21</p>
<p>№11 Звук, буква « Т»</p>	<p><u>Задачи</u> Познакомить с графическим обозначением буквы и звука «Т». Обучать звукобуквенному анализу односложных слов. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> фланелеграф, разрезная картинка с изображением топора, кассы букв.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.146-149; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.40</p>
<p>№12 Звуки ,буквы «Т-ТЬ»</p>	<p><u>Задачи</u> Уточнить произношение звуков «Т -ТЬ». Сформировать умение выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдость-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Развивать артикуляционную моторику, мышление. <u>Оборудование:</u> зеркала, предметные картинки, телефон, индивидуальные</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.139-146; О.С.Гомзяк №7(1п)-43-45</p>

	схемы.	
№ 13 Звук, буква « К»	<u>Задачи</u> Закрепить звук, букву «К», Познакомить детей с графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> кассы букв, игрушки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.23-28; О.С.Гомзьяк №7(1п)-с.35; №15-с.14
№14 Звуки , буквы « К-Кь»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «К», «Кь». Сформировать умение выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе односложного слова. Сформировать умение передавать голосом восклицательную интонацию. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.18-23; О.С.Гомзьяк №7(1п)-с.37-40
№15 Звук, буква « М»	<u>Задачи:</u> Закрепить звук, букву «М». Познакомить с графическим обозначением Сформировать умение читать обратный и прямой слог. Обучать звуко-буквенному анализу. Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку. <u>Оборудование :</u> символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счётные палочки, афиша.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.101-105; О.С.Гомзьяк №7(1п)-82-87; №15-с.32
№ 16 Звук, буква «Мь»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Мь». Дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка

	<p>Сформировать умение выделять звуки «М», «МЬ» из состава слова.</p> <p>Сформировать умение дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы.</p>	<p>говорить и читать» 1 период</p> <p>С.98-100;</p> <p>О.С.Гомзьяк №7(1п)-82-87;</p>
<p>№17</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звуки «М», «МЬ», буквы «М».</p> <p>Сформировать умение к чтению слов и предложений по схеме.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формировать навык письма буквы «М» и слогов с этой буквой.</p> <p>Познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные слоги, «Чёрный ящик» с предметами (матрёшка, мыло, муха, мишка, мох), тетради карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период</p> <p>С.103-105.</p>
<p>№18</p> <p>Звук, буква «Х»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука буквы «Х».</p> <p>Сформировать умение выделять его из состава слова.</p> <p>Дифференцировать звук по твёрдость-мягкости.</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления.</p> <p>Сформировать умение употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 2 период</p> <p>С.41-44;</p> <p>О.С.Гомзьяк №7(1п)-61-64; №15 –с.33</p>
<p>№19</p> <p>Звук, буква «ХЬ»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звуки «Х», «ХЬ».</p> <p>Познакомить их с графическим обозначением.</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 2</p>

	<p>Развивать мышление. <u>Оборудование:</u> кассы букв.</p>	<p>период С.44-48 О.С.Гомзяк №7(1)-с.65-67</p>
<p>№20 Звуки, буквы « К –Х»</p>	<p><u>Задачи:</u> Сформировать умение дифференцировать звуки «К-КЬ» - «Х-ХЬ» и буквы «К-Х» при чтении и на письме. Упражнять в составлении предложений по схеме. Развивать логическое мышление. <u>Оборудование:</u> тетради, карандаши, предметные картинки.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период с.52-54; О.С.Гомзяк №7(1)-с.67-71</p>
<p>№21 Звук, буква « Ы»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Ы». Интонировать звук «Ы». Выделять звук « Ы» в составе слова. Обучать анализу ряда гласных. Развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику. Упражнять в образовании сущ. множ.ч., в согласовании числительных, прилагательных и существительных. <u>Оборудование:</u> зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.74-80; О.С.Гомзяк №7(1) -с71-78</p>
<p>№22 Звук, буква « С»</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить звук «С», познакомить с графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> картинка «ЛЕС», картинки с изображением животных, кассы букв.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.35-40 ; О.С.Гомзяк №7(2)-с.8-13</p>
<p>№23 Звук, буква « Сь»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков « С» и «Сь». Сформировать умение выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период</p>

	<p>Познакомить со звуковым анализом двусложных слов.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных.</p> <p>Отрабатывать дикцию, развивать мышление.</p> <p><u>Оборудование</u> зеркала, индивидуальные схемы.</p>	<p>с.28-34; О.С.Гомзяк №7(2п)-13-23</p>
<p>№24</p> <p>Звук, буква «З»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звуки «З»и «ЗЬ».</p> <p>Познакомить с их графическим обозначением.</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов.</p> <p>Формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> фланелиграф, фигурка Звездочёта, звёзды из бумаги, кассы, «картинки-невидимки».</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.57-62; О.С.Гомзяк №7(2п)-с.30 №15с.26.</p>
<p>№25</p> <p>Звук, буква «ЗЬ»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звуков «З», «ЗЬ».</p> <p>Сформировать умение детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе двусложного слова.</p> <p>Развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.54-56; О.С.Гомзяк №7(2п)-34-39</p>
<p>№26</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие согласные».</p> <p>Развивать звонкость голоса.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Развивать мимические мышцы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки с твёрдыми и</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)-133-138</p>

	мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.	
№27 Буквенный диктант	<u>Задачи:</u> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха. Работать над развитием дыхания и голоса. <u>Оборудование:</u> алфавит, листы бумаги, карандаши.	О.С.Гомзяк №15 –с.30 С.Михалков-с.28-33
№28 Звук, буква «Н»	<u>Задачи:</u> Познакомить с графическим обозначением буквы «Н». Обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов. Упражнять в подборе слов-антонимов. <u>Оборудование:</u> кассы букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, индивидуальные картинки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.122-126; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.87-90
№29 Звук, буква «НЬ»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «Н», «НЬ». Сформировать умение выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости. Обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога. Развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. <u>Оборудование:</u> сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.115-122 О.С.Гомзяк №7(1п)-90-93
№ 30 Звук, буква «В»	<u>Задачи:</u> Познакомить с графическим обозначением буквы «В». Обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов. Познакомить с написанием большой буквы в именах людей. Развивать зрительное восприятие.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.111-113; О.С.Гомзяк

	<u>Оборудование:</u> схемы, индивидуальные предметные картинки, кассы, карандаши.	№7(2п)-48-53 №15-с.35
№31 Звук, буква «Вь»	<u>Задачи:</u> Закрепить знания о звуках «В», «Вь». Развивать фонематический слух. Формировать навык звукового анализа. Обучать образованию слов с помощью приставок. Дать понятие о сложных словах. <u>Оборудование:</u> игрушки- волк, пять васильков, предметные картинки с изображением цветов и фруктов.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.109-111; О.С.Гомзяк №7(2п)-53-60
№ 32 Звуко- слоговой анализ слов: МАК КИТ СУП ДОМ КОТ ТИК МИГ ВИД	<u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать память. Сформировать умение детей координировать речь и движения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Оборудование</u> наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки.	О.С.Гомзяк №15 – с.45
№ 33 Буква «Я»	<u>Задачи:</u> Познакомить с буквой « Я». Обучать чтению слов с буквой «Я» в начале слога. Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма буквы «Я» и слов с ними. <u>Оборудование</u> схемы, кассы букв, тетради, карандаши, картинка «Баба-Яга».	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.116-119 О.С.Гомзяк №7(2п)-102-106
№34 Звуки, буквы « Б- Бь»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «Б», «Бь». Сформировать умение выделять звуки «Б»и «Бь»из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2

	<p>мягкости. Упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов и двусложных слов. Отрабатывать дикцию. Развивать мышление, слуховую память. <u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись.</p>	<p>период С.65-68 О.С.Гомзяк №7(1п)-103-108</p>
<p>№35 Звуки, буквы « П –Б»</p>	<p><u>Задачи:</u> Сформировать умение дифференцировать звуки «П,ПЬ – Б,БЬ» по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме. Познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам. <u>Оборудование</u> разрезные слоги, карандаши, контуры рыбок.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.74-76; О.С.ГОмзяк №7(1п)-108-133</p>
<p>№36 Звуки, буквы « ТЬ– ДЬ»</p>	<p><u>Задачи:</u> Сформировать умение дифференцировать звуки «Т,ТЬ- Д,ДЬ» по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т-Д на конце слова. Формировать навык чтения рассказа. Развивать мышление. <u>Оборудование:</u> индивидуальные карточки, флажки, карандаши, картинки « Девочка» и «Мальчик», «рассыпанные» буквы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.87-90; О.С.Гомзяк №7(2п)-64-71</p>
<p>№37 Звуки, буквы « Т-Д»</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т-Д на конце слова. Формировать навык чтения рассказа. <u>Оборудование</u> изображение дерева, предметные картинки.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.87-90; О.С.Гомзяк №7(2п)-60-64</p>

<p>№38</p> <p>Буквы « Е, Ё»</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить с буквами «Е» «Ё». Обучать чтению слов с буквами «Е, Ё» в начале слова. Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма букв «Е» и «Ё» слов с ними. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование</u> кассы букв, тетради, карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.155-163; О.С.Гомзяк №7(2п)-86-91</p>
<p>№39</p> <p>Звук, буква « Г»</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить с графическим обозначением буквы «Г». Обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой «Г». Упражнять в подборе родственных слов. Развивать зрительное восприятие, мышление. <u>Оборудование</u> картинки с изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С94-99; О.С.Гомзяк №7(2п)-71-75</p>
<p>№ 40</p> <p>Звук,буква « Гь»</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить со звуками «Г», «Гь» . Учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить глагольный словарь. Развивать мышление. <u>Оборудование</u> сигнальные фонарики, схемы, картинка с изображением гнома.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С. 90-94; О.С.Гомзяк №7(2п)-75-80</p>
<p>№41</p> <p>Звук. буква « Л»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Л». Упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и</p>

	<p>Упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p><u>Оборудование</u> модель самолёта, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, листы бумаги, зеркала, предметные и разрезные картинки.</p>	<p>читать» 2 период</p> <p>С.140-143;</p> <p>О.С.Гомзк</p> <p>№7(3п)-32-38</p>
<p>№42</p> <p>Звук, буква « ЛЬ»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Сформировать умение произношение звука «ЛЬ».</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ .</p> <p>Упражнять в употреблении глагола «летать» с разными приставками.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование</u> индивидуальные схемы, зеркала, карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц</p> <p>« Учим ребёнка говорить и читать» 2 период</p> <p>С.143-146;</p> <p>О.С.Гомзк</p> <p>№7(3п)-44-49</p>
<p>№ 43</p> <p>Звук, буква « Ж»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношения звука «Ж».</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование</u> зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?».</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц</p> <p>« Учим ребёнка говорить и читать» 2 период</p> <p>С.124-28</p> <p>О.С.Гомзк</p> <p>№7(3п)- 7-12</p>
<p>№ 44</p> <p>Звук, буква «Ш»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука «Ш».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картин, сюжетная картина.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц</p> <p>« Учим ребёнка говорить и читать» 2 период</p> <p>С102-113;</p> <p>О.С.Гомзк</p> <p>№7(3п)-106-116</p>
<p>№45</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Познакомить с графическим</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц</p>

Звук, буква « Р»	<p>обозначением звука «Р».</p> <p>Упражнять в звуко-буквенном анализе.</p> <p>Формировать навык чтения.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> кассы букв.</p>	<p>« Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С170-172; О.С.Гомзяк №7(3п)-65-71</p>
№ 46 Звук, буква « РЬ»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звуков «Р», «РЬ».</p> <p>Сформировать умение дифференцировать звуки «Р-РЬ» по твёрдости-мягкости.</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.</p> <p>Расширять словарь.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, индивидуальные схемы, рисунки планет, картинки с видами земель, картинки с изображением двух инопланетян.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.166-170; О.С.Гомзяк №7(3п)-77-83 №15- с.36</p>
№47 Звуки, буквы « Р-Л»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Сформировать умение дифференцировать звуки « РЬ-ЛЬ» и буквы «Р-Л» при чтении и на письме.</p> <p>Развивать дикцию, учить передавать интонацию.</p> <p><u>Оборудование:</u> тетради, карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.174-176; О.С.Гомзяк №7(3п)-с.83-88</p>
№ 48 Звук, буква «Й»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука « Й».</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в образовании формы Р.п.,мн.ч. существительных.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, индивидуальные схемы, картины подснежников, солнышко, весны.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.41-44; О.С.Гомзяк №7(2п)-с.91-102</p>

<p>№49</p> <p>Звук, буква « Ч»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Ч». Совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с союзом « потому что». Развивать мышление. <u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, кирпичики (кубики).</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.50-55; О.С.Гомзяк (3п)- с.88-94</p>
<p>№ 50</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p><u>Задачи:</u> Дать понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков. Развивать фонематический слух. Сформировать умение выделять начальный гласный звук и конечный согласный. Развивать мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> волшебные замки, доски с согласными исключениями , карточки, сигнальные кружочки.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1период С.36-38; О.С.Гомзяк №7(3п)-с.138</p>
<p>№ 51</p> <p>Буква « Ю»</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с буквой « Ю» . Обучать чтению слов с буквой «Ю» в начале слога. Упражнять в чтении текста и пересказе. Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма буквы Ю и слов с этой буквой. <u>Оборудование:</u> предметные картинки, кассы, карандаши, игрушка -юла.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.24-29; О.С.Гомзяк №7(3п)-с.61-65</p>
<p>№ 52</p> <p>Звук, буква « Ц»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука « Ц». Совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п., мн.ч. существительных и в образовании существительных с помощью суффикса - ищ-. <u>Оборудование:</u> зеркала, индивидуальные схемы, сигнальные фонарики.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.29-33; О.С.Гомзяк №7(3п)- с.49-56;№15-с.42</p>
<p>№ 53</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «Ф» ,</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц</p>

<p>Звук, буква «Ф»</p>	<p>«ФЪ». Сформировать умение дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в образовании сложных слов. Развивать интонационную выразительность речи, мышление, Зрительное восприятие. <u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, оборудование для фокуса (стакан, бусы, цепочка, лента, платок), «чёрный ящик».</p>	<p>« Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.12-17 О.С.Гомзяк №7(3п)-100-104</p>
<p>№ 54 Разделительный ь</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного. Сформировать умение читать слова с разделительным мягким знаком. Развивать мышление. <u>Оборудование:</u> индивидуальные карточки для выборочного чтения слов, карточки для фронтального чтения.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.91-94; О.С.Гомзяк №11-с.39; Кон№66-67.</p>
<p>№55 Разделительный ь</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Сформировать умение читать слова с разделительным твёрдым знаком. Развивать воображение. <u>Оборудование:</u> буква «Ъ», касса букв.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.95-97; О.С.Гомзяк №11-с37-38; Кон.№68</p>
<p>№56 Закрепление пройденного</p>	<p><u>Задачи:</u> Совершенствовать звуковой анализ Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Упражнять в образовании сложных слов.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.91-97;</p>

	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мышление, Зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные карточки для выборочного чтения слов, карточки для фронтального чтения.</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)- с.49-56;№15-с.42</p>
<p>№ 57</p> <p>Звук, буква «Фь»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «Ф», «Фь».</p> <p>Сформировать умение дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.12-15 ; О.С.Гомзяк №7(3п)-с.104-106</p>
<p>№ 58</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие согласные», «звонкие-глухие согласные».</p> <p>Развивать звонкость голоса.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Развивать мимические мышцы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки с твёрдыми и мягкими согласными в названии, плакат «звонкая и тихая улицы», наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)-с.138-144</p>
<p>№ 59</p> <p>Буквенный диктант</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>Работать над развитием дыхания и голоса.</p> <p><u>Оборудование:</u> алфавит, листы бумаги,</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)-с.138-144</p>

	карандаши.	
№60 Звук, буква «Щ»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Щ». Познакомить с графическим обозначением буквы. Совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов –щик-, -ищ-. Отрабатывать дикцию. Развивать речеслуховую память. <u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щётки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 3 период С.66-74; О.С.Гомзяк №7(3п)-111-116
№ 61 Звуко- слоговой анализ слов: МАК КИТ СУП ДОМ КОТ ТИК МИГ ВИД	<u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать память. Сформировать умение детей координировать речь и движения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Оборудование:</u> наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки.	-----
№62 Составление рассказа «Собираемся в школу»	<u>Задачи:</u> Вспомнить и закрепить понятие «речь», функции речи. Сформировать умение отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Развивать способность к самостоятельным выводам. Учить правилам обращения с книгой. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки.	По заданному плану (моему)
№63 Звуко – слоговой анализ слов: ЛУПА ПИЛА СОДА	<u>Задачи:</u> Произнести слово в слух. Разделить слово на слоги. Составить слоговую схему. Произнести первый слог. Определить количество звуков в слого. Охарактеризовать каждый звук и обозначить его.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период

<p>МАКИ ВОДА РАКИ</p>	<p>Аналогично проанализировать другие слоги. Прочитать слово по схеме. Найти ударный гласный звук. Поставить знак ударения над ударным гласным. <u>Оборудование:</u> наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, карандаши.</p>	<p>Стр.153.</p>
<p>№64 Отработка пройденного материала.</p>	<p><u>Задачи:</u> Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Уточнять и расширять словарь. Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки с животными, людьми, выражающих различные эмоции, зеркала, карандаши.</p>	<p>О.С.Гомзьяк (2 п.) с.25-29; №11-с.34-35</p>

*** Список литературы для педагогов:**

1. С.П.Цуканова , Л.Л. Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1, 2 и 3 период (Москва «Гном» 2016год);
2. О.С. Гомзьяк « Говорим правильно в 5-6 лет» , « Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 1,2 периоды. (Москва « ГНОМ и Д» 2009год);
3. В.В. Коноваленко « Пишем и читаем» 1,2, 3(Москва «Гном» 2016год);
4. В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии» (Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г);
5. Журналы: «Логопед» №6 2004 г., №4 2005. г, №4 2007 г.

Список литературы для родителей:

1. Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет»
2. Агранович З.Е. (2004 г.)
3. О.Г. Молчанова « До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» (Москва «Гном» 2017год.)
4. Н.В.Макарычева « Чему и как следует учить ребёнка до школы» (Москва, Аркти, 2015год);
5. Справочник по дошкольному образованию.(Москва, 2009 г.);

Список литературы для детей

1. О.А.Новиковская « Речевая кимнастика» игры и задания для развития речи у дошкольников. (Санкт-Петербург , сова, 2011год);
2. Т.А. Ткаченко « Мелкая моторика» гимнастика для пальчиков (Москва, эксмо,2011)
3. Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет»
4. Н.С. Жукова «Букварь» (издательство «Эсмодетство» 2021г.)

Интернет источники : 1. [ozon.ru](https://www.ozon.ru)>Книги>Учебная литература

2. https://psv4.userapi.com/c609930/u24006698/docs/e02654ed8e4e/2_period.doc?extra=e-9sw8-88r4XnBzjbxZy2-vs31iZyxpx5mrm3gim9pQ5IlvWhA1-KD4m3sjVwA5Tz5E5CiTdjHpT-nwlt2qz6N-rTAXQB9EM2cnSFONc5CzSk-PO7hKxlh8sufFXrY8RJSF1dRu9LXe25Q18nvAFbo&dl=1
3. https://psv4.userapi.com/c609930/u24006698/docs/e02654ed8e4e/2_period.doc?extra=e-9sw8-88r4XnBzjbxZy2-vs31iZyxpx5mrm3gim9pQ5IlvWhA1-KD4m3sjVwA5Tz5E5CiTdjHpT-nwlt2qz6N-rTAXQB9EM2cnSFONc5CzSk-PO7hKxlh8sufFXrY8RJSF1dRu9LXe25Q18nvAFbo&dl=1
4. [shkola7gnomov.ru](https://shkola7gnomov.ru/author/gomzyak-o-s/)>author/gomzyak-o-s/
5. [vk.com](https://vk.com/wall35226981_64464)>wall35226981_64464
6. infourok.ru>Дошкольное образование