

Анализ

работы выполнения программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми за 2024 год

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми (далее-Программа) была разработана с целью качественного изменения профессиональных компетенций учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Нами были определены *ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей:*

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение *важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

В 2024 году продолжалась работа по реализации программы. Была выявлена направленность и степень одаренности детей, произведена индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработаны индивидуальные образовательные траектории. Проведен сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Педагогический коллектив в образовательных организациях Кавказского района - на 78% состоит из учителей высшей и первой квалификационной категории, работает на основе системно-деятельностного подхода и внимательного отношения к каждому ребенку. Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

Учебные планы, современные образовательные технологии, авторские программы, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс,

всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Учащиеся образовательных организаций являются участниками и призерами школьных и муниципальных предметных олимпиад, дистанционных Всероссийских предметных олимпиад, научных конференций, различных Всероссийских и Международных конкурсов.

Положительными результатами реализации Программы является увеличение количества участников, призеров и победителей в ВсОШ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 4-11 классов из 26 образовательных организаций района. Фактическое число участий 18121, что на 844 участий больше, чем в прошлом году (6700 участников 5-11 классов, 880 участников 4 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Показатель массовости участия (процентное соотношение численности обучающихся, принявших участие в школьном этапе Олимпиады, от количества школьников 4-11 классов общеобразовательных организаций района) в 2024-2025 учебном году составил 79,1% (в 2023-2024 учебном году он составлял 78,2%). Количество победителей – 1609, призеров – 5386.

В муниципальном этапе Олимпиады в 2024-2025 учебном году приняли участие 1167 обучающихся, что составило 22,5% от общей численности школьников 7-11 классов общеобразовательных организаций района. Списки участников определялись согласно рейтинговой таблице из числа участников школьного этапа. Для участия в муниципальном этапе вне конкурса были приглашены победители и призеры муниципального этапа 2023-2024 учебного года. Так из 2076 участий (в 2023-2024 учебном году – 1971) в муниципальном этапе Олимпиады количество победителей – 82, призеров 649. Общее количество победителей и призеров муниципального этапа составило 731 обучающихся ОО.

На региональный этап приглашены 56 участников, что составило 2,2% от общей численности школьников 9-11 классов ОО района, по 19 учебным предметам. На начало февраля 2025 года уже известны результаты регионального этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года: 4 победителя и 12 призеров.

Более 150 учащихся 5-11 классов в 2024 году принимали участие в интеллектуальных профильных сменах «Научные курсы», «Интеллектуальная весна», которые проводились на базе муниципалитета. А также профильных сменах «Регион», «Высшая лига», «ЛУНСТ» по подготовке к региональному и всероссийскому этапу ВсОШ на базе регионального центра «Призма», в том числе и в образовательном центре «Сириус». В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в работе образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс».

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в районе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Организован ряд мероприятий по решению этого вопроса:

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.

- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.

- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.

- Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы. - Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Ежегодно в муниципалитете проходит научно-практическая конференция школьников «Эврика». В 2024 году на конференции были представлены проекты обучающихся 2-11 классов. 7 проектов стали победителями, 7 призерами. На региональном этапе 2 проекта стали призерами. Следует отметить ежегодное повышение качества, глубину раскрытия тем, представляемых на суд жюри работ участниками научно-практической конференции, а также активное участие в конференции обучающихся начального уровня.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение показателя активности участия в конкурсных движениях. Стабильно высоким остается процент участия в конкурсах обучающихся 5-11 классов.

Доля победителей и призеров от количества участников составляет 65%, что на 8% выше показателя 2023 года.

ВЫВОДЫ: работа по реализации Программы в 2024 году проводилась согласно плану проведения этапа реализации. Все запланированные на этот период мероприятия реализованы в полном объеме.

Обобщив представленные итоги реализации Программы, необходимо отметить наличие положительных результатов. За данный период была обновлена база данных одаренных детей; проведена информационно-методическая работа с педагогами школы по сопровождению одаренных детей. Обучающиеся приняли участие в работе профильных смен на базе регионального центра «Призма», центра «Сириус».

Анализ результатов реализации Программы показал, что накоплен значительный положительный опыт в работе с одаренными детьми. Поэтому можно сделать вывод об успешности выполнения муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми в 2024 году.

Методист МКУ ОМЦ



Орехова В.В.