

**Аналитическая справка по результатам выполнения плана-графика повышения квалификации педагогических кадров
2024 г.**

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогических и административных работников с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня:
 - переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
 - активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
 - предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
 - удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024 году проходила в соответствии с планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников образовательных организаций Кавказского района в курсовой подготовке и проводилась в соответствии с планом-графиком по договору с ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации педагоги проходили в том числе с применением дистанционных технологий, которые позволяют:

- проходить первый модуль без отрыва от производства, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет;

- самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей;
- выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения;
- возможность непрерывного образования.

Учебно-методическая работа направлена на обеспечение и получение качественного дополнительного профессионального образования в процессе реализации персонифицированной модели непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров района.

В течение 2024 года дистанционно, очно, очно-заочно прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 405 человек, что составляет 31,12 % от общего количества педагогических работников района. Из них: педагоги школ – 370 человек, педагоги ДОУ – 6 человек, педагоги дополнительного образования – 29 человек.

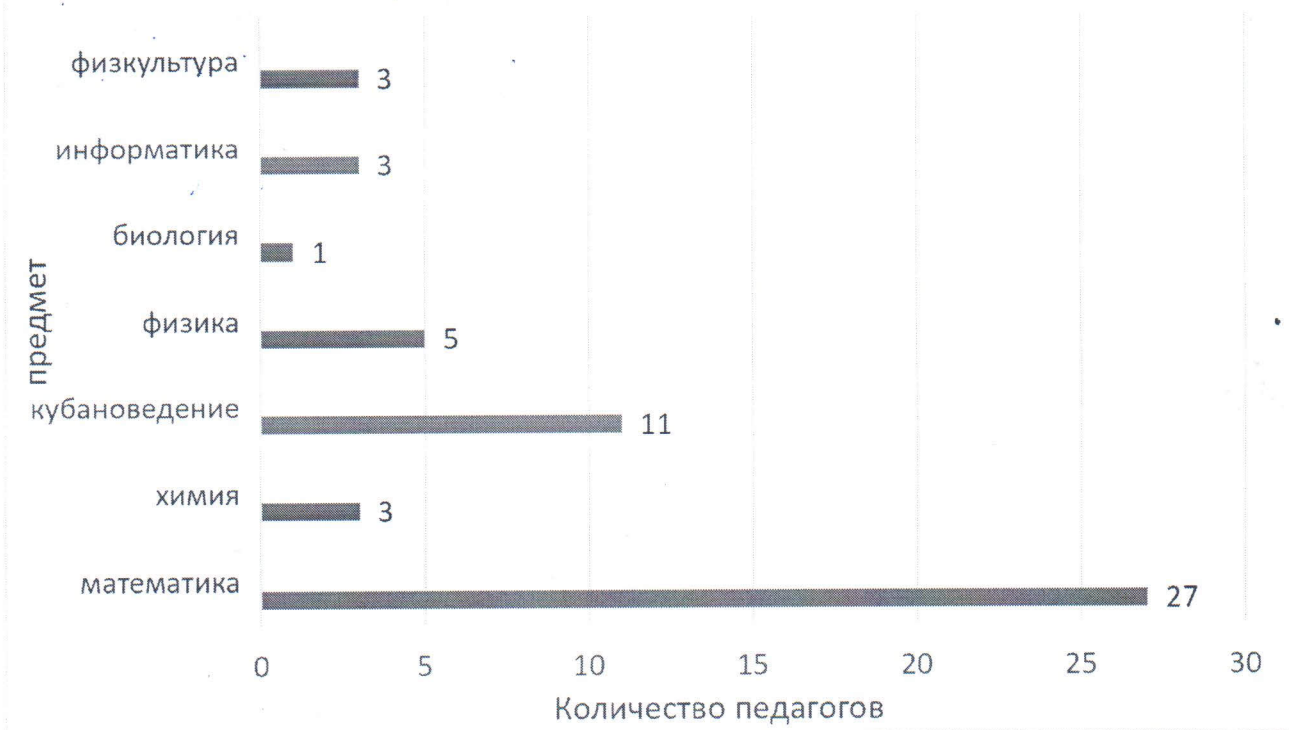
Руководители ОО прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Старт в Проекте позволил управленческой команде проанализировать свои учреждения по 5 трекам: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и «Воспитание». Это отличный механизм, позволяющий объективно оценить свою деятельность.

По ФГОС общего образования: управленческий аспект прошли повышение квалификации следующие руководители и их заместители: Носков В.В. – директор МБОУ СОШ №2, Еремян Е.Р. – директор МАОУ лицей №3, Скопылатова Г.А. – директор МБОУ СОШ №6, Редько А.П. – директор МБОУ СОШ №7, Столяревская О.В. – директор МБОУ СОШ №9, Вежлюкова И.Ф. – директор МБОУ СОШ №10, Колосова Г.И. – директор МБОУ СОШ №12, Калугина С.П. – директор МБОУ СОШ №14, Ревенко Г.Н. – директор МБОУ СОШ №18, Рязанова И.А. – директор МБОУ СОШ №19, Котова И.В. – заместитель директора по УВР, Буттубаева Е.С. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №14, Матулян Л.И. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №18, Никитенко И.А. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №43, Бреус Л.Н. – заместитель директора по УВР ГКОУ КККК.

Согласно требованиям ФГОС, повышение квалификации для педагогов должно проводиться не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В течение всего 2024 года учителя-предметники повышали квалификацию по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (80 педагогов).

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя



В 2024 году проводились курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профилактики» по темам:

- девиантного поведения
- психотравмирующего события
- суицидального поведения обучающихся
- нейropsихологические технологии

Наши педагоги-психологи по завершении данного курса обретают уверенность в вопросах психологической службы в образовательных учреждениях, а также обширные знания о современных тенденциях в области образования. Формируется углубленное понимание роли психолога в образовательной организации, включая стратегии эффективной организации его деятельности. Это не просто курс, а возможность открыть новые горизонты в психологической практике, обеспечивая лучшее понимание взаимодействия с учениками и создание крепкого фундамента для их будущего. Каждое занятие станет шагом к профессиональному мастерству, даруя инструменты, необходимые для успешной работы в сфере образования.

В 2024 году муниципальные тьюторы совершенствовали свои навыки в области тьюторской деятельности, сосредоточившись на взаимодействии с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и подготовкой к федеральным оценочным процедурам.

Ключевые задачи тьюторов заключаются в согласовании с педагогами дальнейших направлений работы, а также в выборе методов и приемов, наиболее эффективных для каждого ребенка. Совместно с учителями они формулируют цели, способствующие индивидуальному развитию обучающегося. Тьютор играет уникальную роль, сопровождая ребенка на его образовательном маршруте, помогая ему осваивать новые знания и навыки. В качестве связующего звена между участниками образовательного процесса — учениками, педагогами и родителями — тьютор создает гармоничную атмосферу, способствующую достижению главной цели: раскрытию потенциала каждого обучающегося.



В рамках курсовой подготовки прошли обучение эксперты предметных комиссий ОГЭ и ГИА по дополнительной программе повышения квалификации:

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства состоялись курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении

ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Программа направлена на развитие компетенции, необходимой для качественной и профессиональной оценки работ участников ЕГЭ и ОГЭ. Целью курсов являлось повышение квалификации кандидатов в эксперты по материалам, подготовленным ФГБНУ «ФИПИ» на основе изменений в КИМах в 2024 г.

На протяжении всех дней преподаватели повышали свою квалификацию под руководством сертифицированных экспертов.

На курсах был рассмотрен ряд актуальных вопросов:

- Анализ работы РПК ЕГЭ
- Структура, содержание и анализ изменений КИМ ЕГЭ
- Методика оценивания ответов экзаменуемых заданий ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

Подводя итоги курсов повышения квалификации слушатели отметили высокий профессиональный уровень организаторов, грамотно спроектированную практическую часть курсов, индивидуальный подход, высокий профессионализм экспертов, позволивший в полной мере освоить стандарты.

В обучении по вышеуказанной программе приняли участие учителя общеобразовательных школ, имеющие стаж работы не менее трех лет и опыт работы в предметных комиссиях по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ.

Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности (с 1 сентября 2024 года- преподаватели основ безопасности и защиты Родины) – 23 педагога осваивали курсы повышения квалификации по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» и учителя учебного предмета «Труд(технология)» - 40 педагогов согласно графика обучения в июне-августе 2024 года осваивали курсы повышения квалификации по программе «Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

В декабре были проведены курсы повышения квалификации по теме : «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Руководители и педагоги – психологи участвовали в программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Обучение позволило по-новому взглянуть на внедрение инновационно образовательных методик в работе с детьми. Получили прекрасную возможность использовать образовательные продукты и инструменты, направленные на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров.

Педагоги ДОО, прошедшие курсы повышения квалификации за 1 полугодие 2024 года: Ильинова Е.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №22

(«Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя дошкольной образовательной организации»), Жигимонт С.Н. – зам. заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР-д/с №14 («Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО»).



Участие школ Кавказского района на курсах ИРО ДПП ПК стало важным событием, способствующим повышению квалификации педагогических кадров и внедрению инновационных образовательных технологий. В рамках этих курсов учителя получили возможность ознакомиться с современными методиками преподавания, которые отвечают требованиям времени и направлены на развитие критического мышления у учащихся.

Особое внимание уделялось интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс. Педагоги активно обменивались опытом, анализировали успешные практики и разрабатывали стратегии, позволяющие адаптировать новые знания к особенностям своих учебных заведений. Курсы также содействовали углублению взаимодействия между школами района, что создавало условия для создания устойчивого образовательного сообщества.

Таким образом, участие в курсах ИРО ДПП ПК не только обогатило арсенал педагогических приемов учителей, но и помогло укрепить профессиональные связи, создавая основу для дальнейшего совместного роста и развития образовательной среды Кавказского района.

Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинать с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области;

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей, затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога;

- осуществлять анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения.

Главные задачи Муниципального Управления Образования сосредотачиваются на совершенствовании информирования педагогов и руководителей образовательных учреждений о насущных вызовах в сфере образования и путях повышения качества преподавания. Одной из центральных инициатив является распространение передового педагогического и управленческого опыта, а также активное участие в исследовании потребностей учителей и администраторов. Важным аспектом работы является выявление наставников среди опытных педагогов и управленцев, вовлечённых в муниципальные методические группы.

Кроме того, осуществление методической и консультативной экспертной поддержки становится приоритетом, позволяя педагогам эффективно справляться с актуальными задачами обучения и воспитания. Эти усилия ориентированы на укрепление и поддержку функционирования муниципальных образовательных учреждений, формируя атмосферу сотрудничества и профессионального роста, где каждое мнение имеет значение, а каждый шаг направлен на общее благо, содействуя к созданию более гармоничного образовательного процесса.

Методист МКУ ОмЦ



И.А. Букина