

Аналитическая справка реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся» в 2024 г.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся ведётся по утверждённой программе МКУ ОмЦ МО Кавказский район от 18.01.2023 г.

Цель программы: Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся.
2. Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся.
3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся.
4. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
9. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.
10. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
11. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
12. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагога.

Ожидаемые результаты:

1. наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

2. проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;

8, владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;

3. обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями;

4. повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

Одним из значимых направлений воспитательной работы в общеобразовательных организациях является волонтерское движение. 21 советник директора по воспитанию прошел курсы в сфере добровольчества (волонтерства) и гражданского участия по темам:

«Научное волонтерство: как каждый человек может помочь в решении научных задач»;

«Научное волонтерство: как придумать и реализовать успешный проект»;

«Государственная поддержка социальных инициатив»;

«Цифровые инструменты для развития гражданских инициатив и развития волонтерской деятельности».

По вопросам воспитательной деятельности, организации воспитательного процесса в 2024 году прошли курсовое обучение 52 педагогов по следующим направлениям: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование воспитательной деятельности летней оздоровительной кампании в ОО на основе современных педагогических технологий», «Актуальные вопросы воспитания в ОО».

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания проводилась в форме организационных и методических совещаний, обучающих семинаров, круглых столов, где анализировалась работа как методического объединения классных руководителей, так и в целом воспитательная работа в муниципальном образовании Кавказский район.

Основные направления деятельности:

- Информационно-аналитическое;

- Организационно-методическое;

- Практико-ориентированное.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся показало, что специфика профессиональной компетентности педагогов определяется особенностями педагогического труда:

1. Оперативный и систематический характер педагогического труда требует мониторинга деятельности и рекомендаций по дальнейшему улучшению работы педагогов в области воспитания обучающихся.

2. Возможности надежного выбора лучшего варианта решения проблемной ситуации.

3. Педагогический труд осуществляется постоянно, но результаты его сказываются не сразу, проявляется свойство «отдаленной» результативности.

4. Существенной профессиональной особенностью труда педагога является умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств воспитуемых по первичным результатам воздействия.

5. Каждый педагог трудится индивидуально, но, одновременно, результаты обучения и воспитания складываются из коллективных усилий разных педагогов. Нередко отсутствие единства требований в педагогическом коллективе может существенно снизить эффективность труда отдельных педагогов.

6. Результативный педагогический процесс определяется целостностью усилий каждого из его участников (педагогических работников, обучающихся и их родителей, администрации).

Тем не менее у обучающихся наблюдается сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Педагогическим работникам в течение года оказывалась методическая помощь в повышении педагогического мастерства, самообразовании в соответствии со своей темой.

Консультации по вопросам организации воспитательной работы. Осуществлялось консультирование по вопросам нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса, особенностям работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, профилактике девиантного поведения.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся способствует совершенствованию их профессиональных навыков и знаний. Педагоги активнее используют современные образовательные технологии, методы и приемы воспитания, ориентированные на развитие личности ребенка, его творческого потенциала и формирование ценностных ориентаций.

Вместе с тем, необходимо дальнейшее совершенствование системы мониторинга и диагностики профессиональной компетентности педагогов, расширение форм методической поддержки, стимулирование инновационной деятельности и распространение передового педагогического опыта. Важным направлением является укрепление взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания обучающихся.

Дальнейшая работа будет направлена на реализацию компетентного подхода в воспитании, повышение качества воспитательной работы и создание условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Методист МКУ ОмЦ



Орехова В.В.