

**Аналитическая справка
о результатах проведения региональной оценки компетенций учителей
в 2025 году в МО Кавказский район**

Материалы диагностики предназначены для определения уровня профессиональных предметных компетенций для учителей основного и среднего общего образования и выявления профессиональных дефицитов.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что соответствует требованию профессионального стандарта «Педагог». В соответствии со стандартом в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы».

Структура и содержание КИМ выстраивается на основе документов для проведения государственной аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «География», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Оценка предметных и методических компетенций учителей осуществлялась путем написания **диагностической работы**.

Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей.

Проверяемые знания: содержание учебного предмета; содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; современные психолого-педагогические технологии обучения; принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; методика организации совместного решения задач для повышения качества обучения.

Работа состояла из двух частей: предметной и методической.

Предметные и методические компетенции учителей: разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения; формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности.

Методическая компетентность учителя – владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

– **методическая информированность (образованность)** – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;

– **методическая грамотность** – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;

– **методическое творчество** – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;

– **методическое искусство** как высшее проявление компетентности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

В работу были включены задания двух уровней сложности: **базового и повышенного**. Задания высокого уровня сложности проверяются независимыми экспертами и не были включены в диагностику с автоматизированной проверкой.

По результатам диагностики определяется уровень компетентности учителя:

«**Минимальный**» – требуется принятие управленческих решений. Выставляется участникам, не преодолевшим 30% барьер ни в одной части (ни в предметной, ни в методической);

«**Низкий**» – требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% барьер только в одной части: или предметной, или методической;

«**Средний**» – требуется включение в систему профессионального развития. Выставляется участникам, преодолевшим 30% барьер и в предметной, и в методической части, но у которых общий процент выполнения работы меньше 80%;

«**Высокий**» – участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% барьер и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80%.

На основании информационного письма ГБУ «Центр сопровождения образования» Краснодарского края от 19 марта 2025 года № 165 «О проведении региональной оценки компетенций учителей Кавказского района» 17 апреля 2025 года в Кавказском районе на базе МБОУ СОШ № 12 специалистами Центра сопровождения образования Краснодарского края была организована и проведена, согласно всем требованиям, региональная оценка компетенций учителей (далее – ОКУ).

В ОКУ принимали участие учителя начальных классов, русского языка, литературы, математики, физики, географии, химии, истории, обществознания из школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), а также учителя, показавшие минимальный и низкий уровни профессиональных компетенций в ОКУ в 2021 и 2022 годах.

Таким образом в 2025 году ОКУ в Кавказском районе прошли 29 учителей, из них 21 учитель из ШНОР (МБОУ СОШ № 12) и 8 учителей показавшие минимальный и низкий результаты в ОКУ в 2021 и 2022 годах

(МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18).

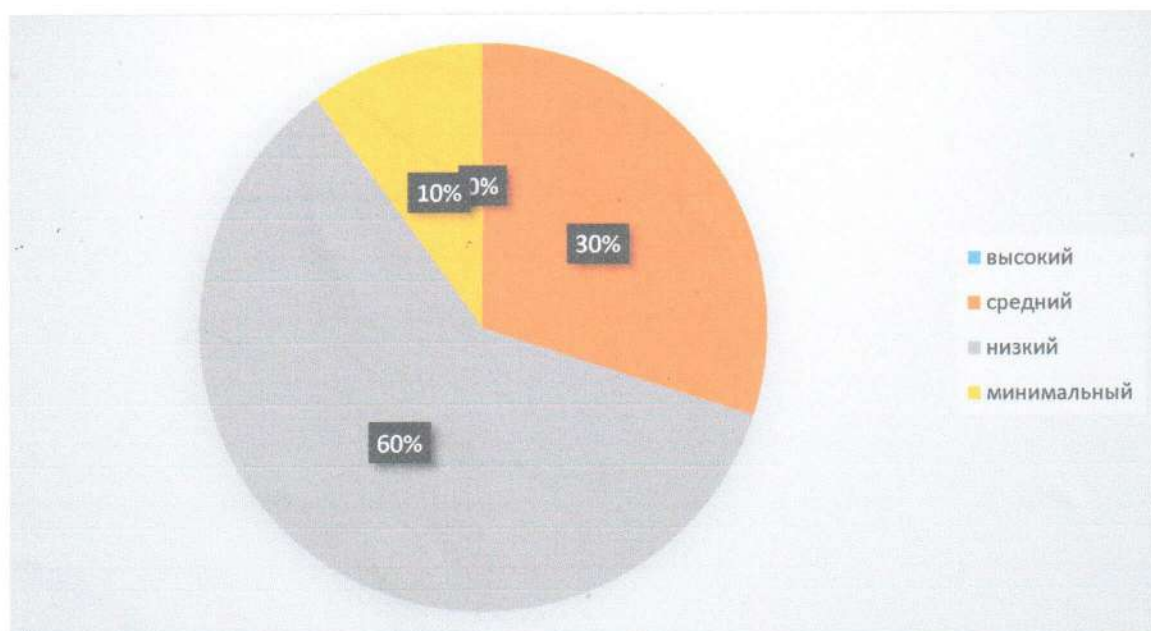
Диаграмма 1 – Процентное соотношение учителей-предметников, участников ОКУ в 2025 году.



Из данных диаграммы 1 можно сделать вывод, что наибольшее количество участников ОКУ в 2025 году - учителя начальных классов 38%, учителя русского языка 19%, учителя математики 11%, учителя физики 8%, учителя истории 8%, учителя химии, географии, литературы и обществознания по 4 %.

10 учителей начальных классов принимали участие в ОКУ, из них 8 учителей из ШНОР (МБОУ СОШ № 12) и по 1 учителю из МБОУ СОШ 14 и МБОУ СОШ 15 показавшие минимальный и низкий результаты в 2021 и 2022 годах. С результатами ОКУ 2025 года учителей начальных классов можно ознакомиться на диаграмме 2.

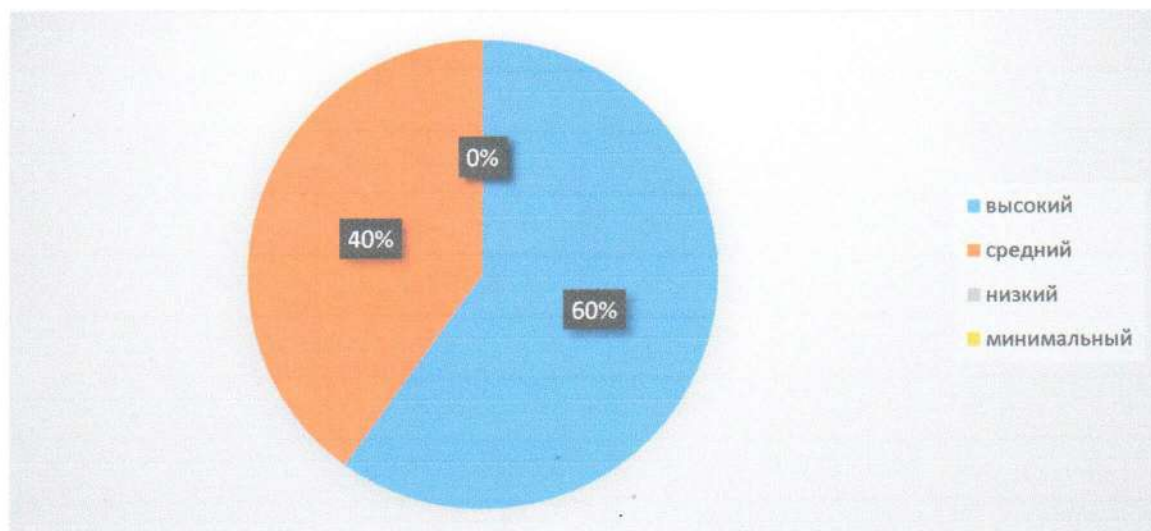
Диаграмма 2 – результаты ОКУ учителей начальных классов в 2025 году.



Из данных диаграммы 2 можно сделать вывод о том, что у 3 педагогов (МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 14) сформирован **«средний»** уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 51% до 80%). У 6 педагогов (МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 15) сформирован **«низкий»** уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 30% до 50%). И 1 педагог (МБОУ СОШ № 12) получил **«минимальный»** уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 0% до 30%). Педагог из МБОУ СОШ № 14 показавший низкий результат в ОКУ в 2022 году, повысил свой уровень профессиональной компетенции с **«низкого»** на **«средний»** уровень в 2025 году. Педагог из МБОУ СОШ № 15 показавший низкий результат в ОКУ в 2022 году, не изменил свой уровень профессиональной компетенции в 2025 году.

5 учителей русского языка принимали участие в ОКУ, из них 4 учителя из ШНОР (МБОУ СОШ № 12) и 1 учитель из МБОУ СОШ № 18 показавший низкий результат в 2022 году. С результатами ОКУ 2025 года учителей русского языка можно ознакомиться на диаграмме 3.

Диаграмма 3 – результаты ОКУ учителей русского языка в 2025 году.



На диаграмме 3 видно, что у 3 педагогов (МБОУ СОШ № 12) сформирован **«высокий»** уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 81% до 100%). У 2 педагогов (МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 18) сформирован **«средний»** уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 51% до 80%). Педагог из МБОУ СОШ № 18 показавший низкий результат в ОКУ в 2022 году, повысил свой уровень профессиональной компетенции с **«низкого»** на **«средний»** уровень в 2025 году, в связи с положительной динамикой в заданиях предметной и методической частей КИМ.

По математике принимали участие в ОКУ 3 педагога. Один из них учитель ШНОР (МБОУ СОШ № 12) и по одному педагогу из МБОУ СОШ № 4 и МБОУ СОШ № 9. По итогу ОКУ у одного педагога из МБОУ СОШ № 9 сформирован **«средний»** уровень компетенций (% выполнения заданий КИМ составляет от 51% до 80%). Следует отметить, что у данного педагога в

сравнении с результатами 2022 года наблюдается повышение уровня сформированности профессиональных компетенций с «**низкого**» на «**средний**». У педагогов из МБОУ СОШ № 12 и МБОУ СОШ № 4 сформирован «**низкий**» уровень профессиональных компетенций. Можно отметить, что у педагога из МБОУ СОШ № 4, в сравнении с ОКУ 2022 года, наблюдается повышения уровня профессиональных компетенций с «**минимального**» на «**низкий**» в связи с успешным выполнением заданий методической части.

2 учителя физики из ШНОР (МБОУ СОШ № 12) принимали участие в ОКУ. У одного педагога сформирован «**средний**» уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 51% до 80%), у второго педагога сформирован «**низкий**» уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 30% до 50%).

По истории ОКУ проходили 2 педагога из МБОУ СОШ № 7 и ШНОР (МБОУ СОШ № 12). Результаты ОКУ показали, что у педагога из МБОУ СОШ № 12 сформирован «**высокий**» уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 81% до 100%), у второго педагога из МБОУ СОШ № 7 сформирован «**средний**» уровень профессиональной компетенции (% выполнения заданий КИМ составляет от 51% до 80%).

По химии, географии, обществознанию принимали участие в ОКУ по одному педагогу из ШНОР (МБОУ СОШ № 12) и литературе один педагог из МБОУ СОШ № 10. По результатам ОКУ по химии и обществознанию у педагогов (МБОУ СОШ № 12) сформирован «**низкий**» уровень профессиональных компетенций (% выполнения заданий КИМ составляет от 31% до 50%). По географии и литературе у педагогов (МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 12) сформированы «**средние**» уровни профессиональных компетенций (% выполнения заданий КИМ составляет от 51% до 80%).

Из 29 педагогов участвовавших в ОКУ, 4 педагога имеют «**высокий**» результат профессиональных компетенций (МБОУ СОШ № 12), 10 педагогов (МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 18) имеют «**средний**» результат, 11 педагогов (МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 15) имеют «**низкий**» результат и 1 педагог (МБОУ СОШ № 12) имеет «**минимальный**» результат.



Обращаем ваше внимание, что по результатам диагностики, показатели, связанные с оценкой компетенции учителей, не предусматривают наказания или поощрения конкретного работника со стороны административного корпуса общеобразовательной организации, а также являются обезличенными.

Рекомендации:

- Организовать активности (семинары, вебинары, круглые столы) по поддержке, развитию и диссеминации лучших педагогических практик реализации ФГОС и достижения высокого качества результатов совместной деятельности учителей и обучающихся в системе образования.

- Создать условия для выстраивания каждым педагогом индивидуальных образовательных маршрутов профессионального и личностного роста по результатам повышения квалификации.

- Скорректировать содержание программ ДПО с учетом проблемных зон и профессиональных затруднений педагогов:

- создать модули, раскрывающие методику преподавания наиболее сложных элементов предметного содержания,

- усилить практическую направленность программ с учетом приемов и методов обучения, эффективных в данных условиях;

- включить педагогов в процессе ПК в активную учебно-профессиональную деятельность по проектированию учебных занятий, по тонкой дифференциации учебного материала в зависимости от целей обучения.

- Планировать повышение квалификации учителей по профессиональным образовательным программам с учетом их проблемных зон и конкретных потребностей.

Методист МКУ ОМЦ



А.С. Убийконь